



استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث
قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد :

الطالبة : ريكا رحمداني

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



Scanned with
CamScanner



استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد :

الطالبة : ريكا رحمداني

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان
٢٠١٩



Scanned with
CamScanner



استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
مقاطعة تبانولي الجنوبية
البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد :



الطالبة : ريكا رحمداني

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم :

الإسم : ريكا رحمداني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢ :

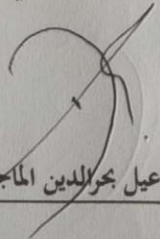
الموضوع : استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مقاطعة تبانولي الجنوبية

بعد ما قد قرأنا و نظرنا وتعطي بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة تدريس اللغة العربية
لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

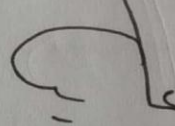
تحريرا ببادنج سيدمبوان, ٠٤ نوفمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني


الحاج إسماعيل بحوالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنجنج سيديمبونان انا الموقع ادناه

الإسم : ريكا رحمداي

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢:

الشعبة : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنجنج سيديمبونان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعددته على الموضوع استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مقاطعة الرابعة تبانولي الجنوبية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنجنج سيديمبونان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنجنج سيديمبونان

التاريخ: ١١ نوفمبر ٢٠١٩

انا مقرر



ريكا رحمداي

١٥٢٠٤٠٠٠١٢



خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفسي

انا الموقع ادناه

الإسم : ريكاحمداني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢ :

كلية/شعبة : تربية و علوم التدريس / اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مقاطعة تانولي الجنوبية

تقرر بأن البحث العلمى اعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه
والإرشاد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التآلفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة
عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا
مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي
وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان ١١ نوفمبر ٢٠١٩



١٥٢٠٤٠٠٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Rika Rahmadani
NIM : 15 204 00012
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 82,75 (A-).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- **PUJIAN**
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,62 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0052
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 11 November 2019
Panitia Ujian Munqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211 200112 1 002

Tim Penguji:

1. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D.
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Penguji Bidang Umum)
3. Dr. Erawadi, M.Ag
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

Ketua

H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
NIP. 197405271999031003

1.

2.

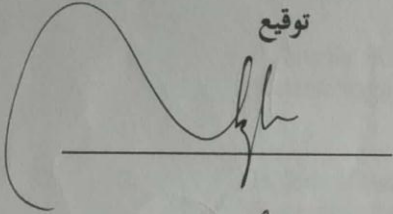
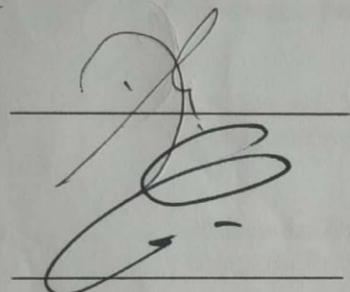
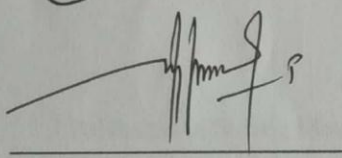
3.

4.



مجلس المناقشة بحث العلم

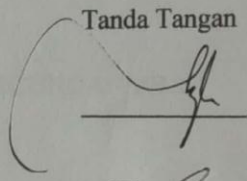

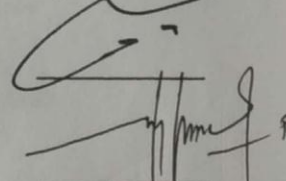
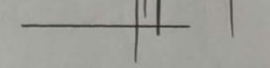
اسم : ريكا رحمداني
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢ :
موضوع البحث : استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع مقاطعة
تبانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	إسماعيل بحرالدين الماجستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	الدكتور إيروادي الماجستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	محمد يوسف بولونجان اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : ببادانج سيدمبوان
التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠١٩
الساعة : ٣٠ : ٠٧ حتى ١٢ : ٠٠
الناطقة : ٨٧ , ٧٥ : (A-)
الدراجة : ممتاز

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Rika Rahmadani
NIM : 15 204 000 12
JUDUL SKRIPSI : Penggunaan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Pad Kelas VII di MTsN 4 Tapanuli Selatan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Ismail Baharuddin, M.A (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Dr. Erawadi, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di	: Padangsidempuan
Tanggal	: 11 November 2019
Pukul	: 07.30 s.d. 12.00 WIB.
Hasil/Nilai	: 87,75 (A-)
Predikat	: Pujian





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

**Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA SISWA KELAS VII
MTSN 4 TAPANULI SELATAN**

Nama : RIKA RAHMADANI

Nim : 15 204 00012

Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 13 Nopember 2019

Dekan FTIK



Dr. Lely Hilda, M. Si

NIP. 19720920 200003 2 002



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نزل الإسلام ديناً كاملاً، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلاً، ثم الصلاة والسلام على محمد نبيا ورسولا وعلى آله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلاً.

أما بعد: فقد قررت قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان على طلابها الذين قامو بإتمام دراستهم في إعداد رسالة علمية شرطاً لازماً عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية.

مع الإنتهاء من كتابة هذه الرسالة اريد أن اقدم الشكر إلى:

١. المشرف الأول الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير والمشرف الثاني والحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير المشرف الثاني كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الخطة.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان استاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريچار، M.CL الذي وافق هذه الدراسة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور ليليا هيلدا الماجستير

٤. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور نورفين سيهوتانج الماجستير الذي قدم التوجيه لهذه الرسالة.

٥. المحاضرين والمحاضرات في قسم التدريس اللغة العربية

٧. المكرم والمحبوب ابي المرحوم فنياهتن هاسيبوان وأمي المحبوبة رسمي فاني ، اللذان ساعداني، سواء معنوياً ومادياً لا نهائية، كي أتمكن من استكمال إعداد هذه الخطة.

٨. وأيضاً الشكر إلى أخي رَسمان ايفيندي، اختي دوما ساري، اختي مسنا هراوي و اختي مسرينا هاسيوان الذين يشجعونني بالحماس والقوي حتى أكملت إعداد هذا البحث.

٩. ولا أنساهم أصدقائي خير النساء سيكومبانج، ستي خديجة ناسويون، عمليين لوبيس ، وردة مطيعة، خير النساء، ولان ساري، حسنة الحمديّة، ناعمة حياي، رزق ملياني، رزقي نور حبيبة، حسن الحاتمة، اليا سافطري، حني سوحاياتي، ستي عرفة، شمسية، تكما فوطري، ريان سفوطري، احمد شاكر، رشدي رحمة، بدر السلام اكمل والهام رحمدى الذين تشجعونني بدعم المعنوي حيث أنهى كتابة هذا البحث.

10. وإلى كل من ساهم في اتمام هذا البحث

قد تيقنت ان في هذه البحث، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجو من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجودة في هذه البحث الإنتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة قريبة إلى الكمال، الحمد لله رب العالمين.

بادانج سدمبوان سبتمبر 2019

الكاتبة

ريكا رحمداني

القيد: 15204.0012

ملخص البحث

اسم : ريكاحمداني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢

موضوع البحث : استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية.

السنة : ٢٠١٩

يتحدث هذا البحث عن التعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية لأنهم يستخدمون في تعليم الطلبة بطريقة الترجمة و قلة يستخدم الوسائل في عملية التعليم. الحماسة والرغبة للتلاميذ منخفضة لأن طريق المدرس في عملية التعليم قليل المتنوعة.

ولحل هذه المشاكل تعمل الباحثة "البحث الإجراء" باستخدام الصور لتطوير استيعاب المفردات. في هذا البحث تعمل الباحثة الدورين و هدف البحث هو لمعرفة استخدام الوسيلة الصور في تطوير استيعاب المفردات لدى الطلاب للصف السابع في ادرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية و يصف تطوير استيعاب المفردات و جمع البيانات بالإختبار و هذا البحث مركز تطبيق استخدام وسيلة الصور.

النوع هذا البحث هو "البحث الإجراء" وطريقة البحث هو البحث الإجراء . عدد الطلبة تتكون خمس وعشرون طالبا. اما الة جمع البيانات هو اختبار. تحليل البيانات يقوم بالطريقة الوصفي النوعي.

اما نتيجة هذا البحث ترى ان ترقى قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور، وتوجد من خلال اختبار لكل الدور. من قبل اللقاء 32 %، في الدور الأول تدل ترقية بدرجة احسن من قبل الدور قد وصلت الدرجة 60 % وكذلك في الدور الثاني تدل ترقية بدرجة احسن من قبل الدور قد وصلت الدرجة 88 %. نظر من النتيجة العمل قبل اللقاء، الدور الأول الى الدور الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تتواجد في كل الإمتحان.

محتويات البحث

i.....	إقرار البحث
ii.....	موافقة البحث
iii.....	تقرير لجنة المناقش
iv.....	ملخص البحث
v	الشكر والتقدير
vi.....	محتويات البحث
1	الباب الاول : مقدمة
1	أ. خلفية البحث
6	ب. مشكلة البحث
6	ج. تركيز البحث
7	د. أسئلة البحث
7	هـ. أهداف البحث
7	و. مصطلحات البحث
9	ز. فوائد البحث
10	ح. خطوات البحث
11	الباب الثاني : الإطار النظري
11	أ. الوسائل التعليمية
11	1. تعريف الوسائل
12	2. أنواع الوسائل التعليمية
13	3. أهمية وسائل التعليمية
13	4. مشاكل استخدام الوسائل

14	5. شروط استخدام الوسائل
15	ب. الصور
15	1. تعريف الصورة
17	2. فوائد الصور
18	3. ايجابيات الصور
18	4. سلبيات الصور
20	5. أساليب تدريس بإستخدام الصورة.....
20	ج. المفردات.....
21	1. مفهوم المفردات
24	2. أنواع المفردات
26	3. اهمية تعليم المفردات
27	4. أساليب توضيح المعنى المفردات
27	5. أسس إختيار المفردات
27	6. أهداف تعليم المفردات
28	7. تقويم الإستيعاب المفردات
29	8. طريق تعليم المفردات
30	د. الدراسات السابقة
31	هـ. الإطار الفكري
33	و. فرض البحث
34	الباب الثالث : منهجية البحث
34	أ. مكان البحث ومدته
34	ب. موضوع البحث و افرادة.....
34	ج. نوع البحث.....
36	د. آلة جمع البيانات

37	هـ. إجراءات البحث
41	و. تحليل البيانات
44	الباب الرابع : نتائج البحث
44	أ. نتائج العامة.....
44	١. لمحة عن المدرسة
44	2. أهداف المدرسة
44	3. البيانات عن المدرسين
45	4. دفترار عن التلاميذ
46	5.التحتية والبنية
46	ب. عرض البيانات
47	ج. قبل الدور
47	د. تطبيق استخدام الصور غلى إستيعاب المفردات
47	1. الدور الأول.....
52	2. الدور الثاني.....
52	هـ. نتائج الخاصة
55	١. نتائج قبل المقابلة
57	2. نتائج الدور الأول
59	3. نتائج الدور الثاني
62	٤. مقارنة نتائج العامل
63	٥. اختبار فرض العمل
63	٦. المبحث نتائج البحث
66	الباب الخامس: الخاتمة.....
64	أ. خلاصة البحث.....
64	ب. اقتراحات البحث

المراجع والمصادر

خطة الدرس

ملحقة الأولى: خطة الدرس.

ملحقة الثاني: الإختبار

ملحقة الثالث: الصور

ملحقة الرابع: نتائج الامتحان

ملحقة الخامس: درجة الاكتساب الاكتمال الامتحان في قبل الدور، الدور الأول

و الدور الثاني

ملحقة السادس: توجهات الملاحظة

ملحقة السابع: نتائج الملاحظة إقامة العمل

ملحقة الثامن: الوثائق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية فهي تعد من أغنى لغة في العالم. نظرا لأهمية اللغة العربية كاللغة الدولية، فظهر ارتفاع رغبة المتعلمين من بلاد شتى في تعلم اللغة العربية ولديهم أهدافهم المتنوعة. وكما عرفنا أن بلاد إندونيسيا أكثر سكانها مسلمون، فليس من المستغرب أنهم بحاجة إلى تعلم اللغة العربية لكي يفهموا أحكام الشريعة الإسلامية التي تنبثق من المصدرين الأساسيين القرآن الكريم والحديث الشريف، وهما مكتوبان باللغة العربية.

كان عناصر اللغة (المفردات والقواعد والأصوات) شئ مهم في تعليم اللغة العربية. سوف يستعيب التلاميذ كلها وجوبا للتحقيق هدى في تعليم اللغة العربية تماما.

Proses belajar mengajar tidak bisa terlepas dari peran media didalamnya, sebab media pembelajaran merupakan suatu bagian integral pendidikan disekolah.¹

عملية التعلم والتعليم لا يمكن معدوم عن دور الوسائل ، لأنه جزء من التعليم المدرسي.

ويكمن وضع الوسائل التعليمية في مكونات عملية التعلم والتعليم كجهد لتعزيز التفاعل بين المعلم والتلميذ وتفاعل التلاميذ مع البيئة. وكذلك في تدريس اللغة العربية التي لا يمكن احتماها بمواد تعليمية ولا بد معقدة للغاية ومطابقة لطريقة حفظ المفردات.

المفردات هي مفتاح القدرة على التواصل وكتابة الجمل وبالطبع اذا لم تعرف المفردات ستوجه الصعوبة على ترجمة الكلمات العربية وقراءها. يجب

¹أومر همالك, *Media Pendidikan*, (Bandung:PT. Citra Aditya Karya, 1989), ص. 1

إجراء علاجات مختلفة في عملية التعلم والتعليم لتقليل مستوى الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

لذلك ، فإن تعلم لغة أجنبية هو مسعى شاق ومشعب يحبط الناس أحياناً. ذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتشكيل مواقف وشروط جديدة وبناءها في الشخص ليتمكن من التفاعل والتواصل مع مالكي اللغات الأجنبية.

Kondisi baru yang dialaminya (bahasa asing) adakalanya berbeda sama sekali dengan kondisi bahasa ibu, baik dalam tataran sistem bunyi, suku kata, maupun tatanan kata, dan adakalanya memiliki kesamaan dengan kondisi bahasa ibunya.²

في بعض الأحيان يختلف طريقة التعلم والتعليم (لِللغة الأجنبية) كنظام الصوت وترتيب الكلمات ولا شك أن هناك تشابه مع لغة الأم، كنظام الصوت أو مقطع الفيديو وترتيب الكلمات، وأحياناً يكون هناك تشابه مع حالة لغته الأم.

يجب أن يتم تنفيذ العديد من النصائح أو الأساليب من قبل المعلم بشكل مستمر في خضم محاولة تعلم لغة أجنبية. تتمثل إحدى النصائح أو الطرق التي يمكن لمعلم اللغة الأجنبية القيام بها لتجنب ملل تعلم لغة أجنبية في استخدام الوسائل.

يتم استخدام وسائل التعلم كقناة لتوصيل المواد التعليمية للتلاميذ. في عملية التعلم، يمكن أن تكون المعلومات في شكل عدد من المهارات والمعرفة التي يحتاج التلاميذ إلى استيعابها.

² عبد الوهب رشدي, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Malang Press, 2009), ص. 18-19.

ينبغي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وبوسائل متنوعة التي يستخدمها المعلم قد يسهل التلاميذ في تعلم هذه اللغة. من المؤكد أن استخدام الوسائل التقليدية مثل الكتب ليس جذابًا للتلاميذ. خاصة في اللغة العربية، فإن استخدام الكتب التفليدي بجمل طويلة والتي يفسرها التفسير الشفوي للمعلم بشكل رتيب ستجعل من الصعب على التلاميذ الذين يتعلمون هذه اللغة.

يهتم بوسائل التعلم المبتكرة المصممة خصيصا لاحتياجات كل من التلاميذ وخصائص التعليم. قد يتم التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في زيادة مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل المرئية في شكل صور. من المهم جدًا استخدام وسائل الصور في محاولة توضيح فهم التلاميذ، لذلك باستخدام الوسائل من خلال الصور، يولي التلاميذ اهتمامًا كبيرًا بالكائنات والأشياء التي لم يتم رؤيتها على الإطلاق فيما يتعلق بالمواد التعليمية .

Hal ini sejalan dengan Abdul Wahab Rosyidi, bahwa gambar dan foto merupakan contoh alat bantu pandang yang berguna untuk membantu siswa memahami konsep tertentu yang ingin dikenalkan oleh guru, baik itu merupakan gambar tiruan benda, kegiatan, tokoh-tokoh penting ataupun situasi. Kegunaan alat ini untuk membantu memudahkan siswa membuat pertanyaan, maupun memahami isi wacana lisan maupun tulis.³

وهذا يتمثل مع عبد الوهاب رشدي ، أن اللوحة والصورة هي وسائل البصرية التي تساعد التلاميذ على فهم بعض المفاهيم التي يقدمها المعلم وسواء كانت صورًا مقلدة للأشياء أو الأنشطة أو الشخصيات المهمة أو المواقف. استخدام هذه الأداة هي المساعدة لتسهيل قيام التلاميذ بطرح الأسئلة وفهم محتويات الخطاب الشفوي والكتابي

³ نفس المراجع ص. 45

وكذلك قال محمد مزمل في كتاب المدخل إلى المناهج وطرق التدريس حيث قال "رب صورة خير من ألف كلمة".⁴

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة مفردات اللغة العربية, للطلاب باستخدام الوسائل المرئية في شكل صور لمواقع الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية.

من المهم إعطاء مفردات اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من التواصل بشكل جيد. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص أو كائنات أخرى تشكل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تعرفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة.

Menurut *Horn*, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan Vallet bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki.⁵

من رأي الهورن، والمفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. يعد دور المفردات في استيعاب المهارات اللغوية الأربع ضرورياً للغاية وحيث ذكر فاليت أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد اعتماداً كبيراً على استيعاب المفردات المملوكة.

⁴ محمد مزمل البشير "مدخل إلى المناهج وطرق التدريس" (الرياض: المملكة العربية السعودية, 1992) ص. 132.

⁵ سيف المصطفى, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (UIN- Maliki press, 2011). ص. 61

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام وسائل جيدة ومناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة في تسهيل عملية التعليم والتعلم التي تتم باستخدام الوسائل المرئية في شكل صور. الوسائل المرئية التي هي التي يمكن التقاطها من قبل حاسة البصر. يمكن أن تكون الصور على هيئة رسومات صناعية ، كاريكاتور ، ملصقات ، رسومات ، شرائح وشرائط أفلام يمكن أن تجعل التعلم أكثر حذبا.

لحقائق الموجودة في هذا المجال كما وجدت في موقع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية، في تعلم عملية استيعاب مفردات اللغة العربية واعطي لهم الإختبار قبل المقابلة ونتيجتهم اقل من الأكثر أو مما ينبغي، تختار الباحثة من فصل السابع أ، عددهم 25 تلميذا. والناجح منهم 8 تلاميذ فقط وهذا مرفق في تكملة وأيضا أقل فاعلية ولم تستطع الاستفادة من وسائل التعلم جيداً ولا تزال تستخدم الطرق التقليدية لتقليل اهتمام التلاميذ بالتعلم باللغة العربية.

من خلال النظر في الحقائق التي تشير إلى أن الباحثين يشعرون بالاهتمام بالقدرة على اكتشاف طرق تعلم فعالة يتم قبولها وفهمها بسهولة ، وجدت الباحثة عن المشكلات في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية من ناحية المفردات. فالتحقيق بهذا فهو يشعر التلاميذ سئم في الفصل أويصعب التلاميذ أن يحفظ المفردات بالطريقة التكريرية يعنى بقراءة المفردات تكريريا كلها. وهذا يقال أستاذ أن التلاميذ ينسون المفردات التي يحفظون التلاميذ قبله. وفقا لهذا، لم يستطيعوا التلاميذ بإجابة الأسئلة من الأستاذة عن المفردات المحفوظة. لذلك سيشعر التلاميذ بالسعادة والمهتمين بالتعلم. في هذه الحالة ، حاولت الباحثة إنشاء أداة تعليمية جذابة تم استخدامها كوسيلة (صورة إعلامية. ثم يراکز الباحثة

على تعليم اللغة العربية في المفردات بالتفكير أن تلاميذ بهذا الفصل هم في مرحلة الأولى أوالمبتدئين في تعليم اللغة العربية. حتى يستطيع التلاميذ على حفظ المفردات من عناصر الأخرى. حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المفردات العربية بسهولة وجيدة.

من أجل حل هذه المشكلات، يشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان " استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية.

ب. مشكلات البحث

كما هو مذكور في الخلفية أعلاه ، وجدت الباحثة العديد من المشاكل بما في ذلك:

١. ضعف قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.
٢. عدم الحماس لدى الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية.
٤. عدم وجود بيئة داعمة المحادثة باللغة العربية.
5. استخدام التقنيات والأساليب غير المناسبة لتعلم اللغة العربية.

ج. تركيز البحث

بناءً على تركيز البحث ، فإن الباحثة تركز من مشكلة هذا البحث وتشمل:

١. استخدام وسيلة الصور في استيعاب المفردات لمواقع الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية.

٢. ما هي النتائج بعد استخدام المعلم لوسائل الإعلام يمكن أن تحسن إستيعاب تلميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية.

د. أسئلة البحث

كيف تطبيق استخدام وسيلة الصور للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية ؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، الغرض من هذه الدراسة هو:

لمعرفة استخدام الوسيلة الصور في تطوير استيعاب المفردات لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية.

و. مصطلحات البحث

ولتجنب أي سوء تفاهم في عنوان البحث، أراد الباحث شرح المصطلحات التالية:

1. الاستخدام

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia penggunaan diartikan sebagai proses, cara perbuatan memakai sesuatu, pemakaian.⁶

⁶القاموس اللغة العربية (KBBI), (<https://kbbi.web.id/guna>), "Arti kata Penggunaan", يبحث في

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، يتم تفسير الاستخدام هي عملية ، وطريقة عمل شيء ما ، باستخدام.

2. وسائل

Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat terdorong terlibat dalam proses pembelajaran.⁷

كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ، وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه واستعداد التلاميذ بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم .

3. الصور

الصور هي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر الصوت والحركة مثل الصور الفوتوغرافية والصور الملونة والكاركاتورية.

4. استيعاب

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Penguasaan adalah proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai, pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian. Kata penguasaan juga dapat diartikan kemampuan seseorang dalam sesuatu hal.⁸

⁷خيدار الوسيلة, (Bandung: PT Remaja Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2013, cet.III, ص. 223)

⁸خيدار الوسيلة, (Bandung: PT Remaja Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2013, cet.III, ص. 223)

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير , استيعاب هي عملية او طريقة
للتحكم اولفهم او القدرة على استخدام المعرفة او الذكاء وكرونة. قدرة شخص
ما في مسألة.

5. المفردات

Kosakata adalah kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang, dan kumpulan kata tersebut akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran kecerdasan dan tingkat pendidikan sipemakai bahasa.⁹

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص
ما ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع
المجتمع. التواصل بين شخص ما باستخدام المفردات المناسبة والكافية
يوضح وصف الذكاء ومستوى التعليم الذي تستخدمه اللغة .

6. التلاميذ

Siswa adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan yang dibina dan dibimbing oleh perantaraan guru.¹⁰

التلاميذ هم أي اشخاص يحصلون على نفوذ من شخص
أو مجموعة من الناس الذين يقومون بأنشطة تعليمية التي ترعى وتوجيه من
وساطة المعلم. التلاميذ المشار إليهم في هذه الدراسة كانوا تلاميذ
يدرسون في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الرابعة تبانولي الجنوبية.

⁹ سيف المصطفى , نفس المراجع, ص. 24-32

¹⁰ سيف البحر ظمرة, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000) ص. 52

ز. فوائد البحث

فوائد النظرية:

1. زيادة المعلومات اللغة العربية وخزانة المكبية .
 2. زيادة المعلومات على المدرسين في تدريس تعليم المفردات.
 3. للطلاب، تشجيعا لمن أراد أن يطور نفسه في التعبير المفردات.
- فوائد التطبيقية:

ترجوا الباحثة من هذا البحث زيادة على المدرسين معلومات في تدريس تعليم المفردات الجيدة ومعلومات لتطوير التعبير الشفهي او الكتابي لدى الطلاب لتصبح عرايا لسانيا.

ح. خطوات البحث

وللاطلاع على المزيد من الكتابة الدقيقة لهذه الأطروحة، ينشئ الباحثون نقاشا منهجيا عن طريق تقسيمه إلى خمسة ابواب، في كل ابواب ينقسم أيضا إلى ابواب فرعية.

الباب الأول مقدمة خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد الدراسة، وحدود المدى والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني يناقش استعراض الأدبيات المتعلقة بتطبيق" استخدام صور كوسيلة في استيعاب مفردات التلاميذ والإطار النظري والأبحاث السابقة، الإطار النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث التي تتألف من موقع ووقت البحث، ونوع البحث، والموضوعات البحثية، وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع الذي يناقش جوهر هذا البحث، والذي هو نتيجة البحث الذي هو الجواب على المشاكل التي تمت صياغتها سابقا هو وصف نتائج عملية التجريبية البحث الأولى، وصف عملية التجريبية الثانية، مناقشة البحوث والقيود في الدراسة.

الباب الخامس هو الجزء الختامي من محتوى كامل من أطروحة تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

1. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل: جمع وسيلة، على وزن فعيلة، وقد تحيى الفعيلة بمعنى الآلة. قال ابن فارس: (وَسَلَّ) الواو والسين واللام: كلمتان متباينتان جداً.¹

وسيلة: الوسيلة إلى الشيء واسطة إليه يُصل إليه عن طريقها كالوسيلة إلى الأمير، وقد تكون الوسيلة شخصاً وسيطاً، أو عملاً يكون فيه تقرب. ويقال: اتخذ هذه الحجة وسيلة إلى غرضه، أي باباً يصل منه إلى غرضه. والجمع وسائل، ومنه وسائل الإعلام كالجرائد والراديو والتلفزيون. ووسائل التعليم هي ما يساعد على التعليم. ويقال: يجب استعمال الوسائل المناسبة لهذا الغرض.

اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم، وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي.

الوسيلة التعليمية هي ماتنדרج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.

¹ المعجم المعاني، "تعريف وسائل" (<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>) وصول في الساعة 20:00، التاريخ 20 فبراير 2019

وتعرف الوسيلة التعليمية بأنها " كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، ولتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم.

كما تعرف الوسيلة التعليمية بأنها " جزء من استراتيجية التدريس تشمل المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو التلميذ في الإتصال التعليمي بهدف تحسين عملية التعلم و التعليم وفق نظام واسلوب محديدين لتحقيق هدف سلوكي محدد.²

تعرف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات؛ مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة.

2. أنواع الوسائل التعليمية:

- أ. الوسائل السمعية : وهي التي ترتبط بحاسة السمع .ومن هذه الوسائل :
الأشراط السمعية، والتليفون، ومكبرات الصوت، وبرامج الراديو .
- ب. الوسائل البصرية : وهي التي ترتبط بحاسة البصر .ومن هذه الدعينات :
الخرائط، والسبورات، والصور، والرسوم، والأفلام المتحركة (بدون صوت)،
والشرائح.
- ج. الوسائل السمعية والبصرية : وهي التي تعتمد على حاستي السمع
والبصر، وتهدف إلى إيصال المعلومات إلى المتعلم .ومن هذه الوسائل :
الأفلام السينمائية، والتليفزيون، والبرامج السمعية البصرية.³

²عبد العزيز بن عبد المشاري وسائل التعليمية , 1428 هـ , ص. 10

³ نفس المراجع, ص. 12

3. أهمية الوسائل التعليمية

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسومي كالمدارس والمعاهد والجامعات او في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات. و تؤدي الوسائل التعليمية أدوار متنوعة للمعلم والمتعلم بغية تحقيق الأهداف, من أهمها:

- أ. يمكن ان تؤدي إلى استشارة إهتمام التلميذ و إشباع حاجاته للتعلم.
- ب. تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعداد للتعلم و أقبالا عليه.
- ج. تساعد على تركيب علاقات متربطة مفيدة واسخة بين كل ما يتعلمه التلميذ.
- د. يمكن للوسائل التعليمية أن تتخاشى الوقوع في اللفظية.
- و. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تركيب و بناء المفاهيم السليمة.
- ز. تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة و تنمية قدرته على تأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي الموصل إلى حل المشكلات.
- ح. تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.⁴

4. مشاكل استخدام الوسائل التعليمية

يُوجد العديد من المشاكل التي تقف أمام استخدام الوسائل التعليمية، وسنستعرض فيما يلي بعض من هذه المشاكل:

⁴ حسين حمدي الطوبجي 1987 م. وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت : دار

- أ. القصور في إعداد المعلم ليكون قادراً على إنشاء وسائل تعليمية متكاملة، والنقص في الوقت المخصص لتدريب مادة الوسائل التعليمية .
 - ب. سيطرة الأسلوب التقليدي على المعلم، حيث أن المعلم لا يزال يقدم التعليم بنفس الأسلوب اللفظي الذي تلقاه هو به .عدم الجرأة على المشاركة في تحارب جديدة .
 - ج. نقص في إمكانيات المدارس من حيث عدم توفر قاعات العروض. الضوئية، وعدم وجود مكان مظلم لاستخدامه لعرض الوسائل التعليمية.
 - د. عدم وجود مساحات خالية في العُرف الصفية، وهذا يرجع إلى ازدياد أعداد الطلاب داخل العُرف الصفية .زيادة الأعباء المترتبة على المعلم، مما يجعله ينثني عن بذل الوقت والجهد لإعداد الوسائل التعليمية.
 - هـ. شح الإمكانيات المادية الخاصة باستخدام أو شراء الوسائل التعليمية.
- الفصل بين التقدير الفني للمُعلمين وبين استخدامهم للوسائل التعليمية.⁵

5. شروط استخدام الوسائل التعليمية

- وجد بعض الشُروط التي لا بد من مراعاتها قبل استخدام أي وسيلة من الوسائل التعليمية المختلفة، ومن هذه الشروط ما يلي:
- أ. أن يكون لاستخدام الوسيلة التعليمية هدف واضح .
 - ب. توافق الوسيلة المستخدمة مع الهدف المرجو منها .

⁵ د.محمد الطبطبي، د.فراس العزة، أ.عبدالإله طويق، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية، صفحة

ج. وجود الإمكانيات التي تُتيح استخدام الوسائل التعليمية داخل الغرفة الصفية .

- د. جعل الوسيلة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة العملية التعليمية .
- هـ. أن تحتوي الوسيلة التعليمية على معلومات صحيحة تُقدم للطلاب .
- و. مشاركة وتفاعل الأشخاص المتعلمين مع الوسيلة التعليمية
- ز. التأكد من استخدام الوسيلة في الوقت المناسب، والحرص على أن تكون ملائمة لمستويات الأشخاص المتعلمين . تعريف الوسائل التعليمية.⁶

ب. الصور

1. تصوير المستندات

من بين العديد من الوسائل التعليمية ، الصور هي وسائل يسهل العثور عليها. الكلمات والصور هي مزيج جيد للغاية في عملية إرسال الرسائل أو المعلومات أو الموضوع .

العديد من التعريفات التي تشرح وسيلة الصورة، فيما يلي بعض الفهم للوسائل الصور وفقاً لبعض الخبراء:

1. Menurut Sadiman, dkk. Bentuk umum dari media gambar terangkum dalam pengertian media grafis. Media grafis adalah suatu media berbasis visual yang terdiri dari simbol-simbol, gambar, titik, garis untuk menggambarkan dan merangkum suatu ide dan peristiwa. Media gambar adalah suatu perantara yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum, yang dapat di mengerti dan dapat dinikmati dimana-mana.⁷

⁶ رياض كاظم عزوز الكريطي، مرتضى عبد الحسين منهي، واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل، صفحة 486. بتصرف.

⁷ عريف س, ساديمان و أصدقاء, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya (Jakarta: Rajawali pers, 2011). ص. 28-29

أ. قال ساديمان ، وآخرون. يتم تلخيص النموذج العام لصور الوسائل من حيث الوسائل الرسومية. الوسائط الرسومية عبارة عن وسائل بصرية تتكون من الرموز والصور والنقاط والخطوط لوصف وتلخيص الأفكار والأحداث. وسائل الصورة هي الوسيلة الأكثر استخدامًا. إنه لغة مشتركة مفهومة ويمكن الاستمتاع بها في كل مكان.

2. Oemar Hamalik mengartikan media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran yang terdiri atas : lukisan, ilustrasi, karikatur, kartun, atau poster, gambar seri, potret dan slide.⁸

ب. يُعرّف عمر همالك وسائل الصورة بأنها كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد باعتباره تدفقًا كبيرًا للمشاعر أو الأفكار التي تتألف من: اللوحات و الرسوم التوضيحية و الرسوم الكاريكاتورية و أو الملصقات و الرسومات و الصور والشرائح.

الصورة هي أداة تعليمية في شكل صور تحتوي على معنى المواقف والظروف والأحداث والكائنات.

Media gambar adalah penyajian visual dua dimensi yang memanfaatkan rancangan gambar sebagai sarana pertimbangan mengenai kehidupan sehari-hari, misalnya yang menyangkut manusia, peristiwa, benda- benda, tempat dan sebagainya. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, media gambar merupakan media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan gambar.⁹

وسائل الصور عبارة عن عرض مرئي ثنائي الأبعاد يستخدم تصميم الصور كوسيلة للنظر في الحياة اليومية ، على سبيل المثال ، فيما يتعلق بالبشر والأحداث والكائنات والأماكن وما إلى ذلك. وفقًا لنا سوجيانا و احمد

⁸ نفس المراجع، ص. 43

⁹ ر. انكوو و أ. قساسيه, *Optimalisasi Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), ص. 26

رفاعي، فإن وسائل الإعلام المصورة هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بشكل واضح وقوي من خلال مزيج من الكشف عن الكلمات والصور.

تستخدم الصورة في المعاني المحسوسة التي لا يُوجد صعوبة في التعرف عليها، وبشكلٍ عام غالباً ما تدل هذه الصور على المعنى المراد بشكل مباشر، كما يلجأ إلى التكرار في المفردات والصور عن قصد، بهدف الابتعاد عن الترجمة المباشرة.

2. فوائد الصور

و من فوائد الصورة هي:

- A. Bantulah siswa mengingat nama-nama benda atau orang yang melihatnya.
- B. Membantu mempercepat siswa dalam memahami materi pribadi pendidikan halal tentang etika.
- C. Bantu siswa memahami konsep tujuan pendidikan dengan lebih konkret.¹⁰

أ. مساعدة التلاميذ في تذكر أسماء الأشياء أو الناس الذين يرونهم.
 ب. تساعد في تسريع التلاميذ في فهم مادة الشخصية من خلال التعليم عن الأخلاق.

ج. مساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم من المراد التعليمية مع أكثر ملموسة.

د. إثارة انتباه التلاميذ يعني استطاع المعلم أن سحصر انتباه الدارسين لما يعرض من مادة.

هـ. تقليل الترجمة.

و. زيادة التحصيل والحفظ.

¹⁰ نفس المراجع، ص. 29

ز. تساعد التلاميذ على تمييز الكلمات عن طريق الإقتران المباشر بين الكلمات والصورة¹¹

ح. تشجيع التلميذ على الكلام.

ط. تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل الكلام التلميذ معنى.

ي. توفير المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه.

ك. تمده بالمشورات غير الشفوية في استعمال اللغة.

ل. تمده بملقنات غير الشفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره.¹²

3. إيجابيات الصور

3. Beberapa kelebihan dari gambar tersebut adalah:
 - a. Dapat dengan mudah diperoleh, dapat dipotong dari majalah, atau dibuat oleh tangan guru, dan mudah digunakan, dan tidak membutuhkan alat tambahan.
 - b. Penggunaan gambar adalah hal yang wajar dalam proses pendidikan tanpa memberi kesan "pertunjukan" seperti yang sering diklaim dapat digunakan oleh pameran atau film.
 - c. Gambar banyak di temukan di berbagai tempat
 - d. Opsi pelajaran yang mudah diatur. Untuk menerapkan, jumlah gambar dapat sebanding dengan ukuran kelompok¹³

من بعض مزايا الصورة هي:

أ. يمكن الحصول عليها بسهولة, و يمكن قطعها من المجلات, أو المصنوعة بيد المدرس, و سهولة الاستخدام, و لا تحتاج إلى أدوات إضافية.

¹¹ ماجدة السيدة عبيد , تصميم و إنتاج التعليمية, (عمان دار صفاء للنشر والتوزيع 2001) ص.

¹² محمد اسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله, المعينات البصرية في تعليم اللغة , (سعود: عمادة شؤون

المكتبات, 1984) ص. 139

¹³ أمير همزة سليمان, *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan*

(Jakarta: Gramedia, 1988, *Penyuluhan*), ص. 31

ب. استخدام الصورة هو شيء طبيعي في عملية التعليم من دون اعطاء الانطباع "إظهار" كما كان زعمه غالبا إلى من يستخدم المعرض أو الفيلم.

ج. يمكن أن تكثر مجموعة من الصور دائما.

د. من السهل تعيين خيارات الدرس ما. و لأجل التقديم, يمكن عدد الصور يتناسب بكثرة المجموعة.

هـ. تقديم الحقائق

و. ربطة المعارف المتتابعة أساس للعروض التعليمية

ز. سهول الإنتاج.

ح. تعدد أنواع الصور.¹⁴

٤. سلبيات الصور

4. Kelemahan Media Gambar

Adapun Kelemahan Media Gambar adalah sebagai berikut:

- Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- Ukurannya sangat terbatas.¹⁵

فإن الصورة قد تملك على عيوباً عديدة، هي :

أ. الصور تنحصر على الاهتمام بتصوير حاسة العين.

ب. صورة الأشياء التي كانت معقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعليم.

ج. حجمها محدود جداً المجموعات كبيرة.

¹⁴ عبد السلام العظيم الفرجاني, تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية, (القاهر : دار غريب للتباعة و النشر

والتوزيع, 2002) ص. 89

¹⁵ عريف س, ساديمان و أصدقاء, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan

Pemanfaatannya, (Jakarta: Rajawali pers, 2011) ص. 31

إن الاستخدام الفعال للصور يجب أن يكون له أهداف واضحة و محددة و مفصلة. و في هذه الحالة، كانت الصور التي يمكن استخدامها هي الصورة التي لها علاقة مع الدرس الذي تجري مناقشته أو المشكلة الموجهة. و يمكن أن تتطور الوسائل المرئية في عملية التعلم و التعليم المهارات البصرية، و خيال الأطفال، و المساعدة على تحسين تمكن الأطفال نحو الأشياء المجهولة أو الأحداث التي لا يمكن تقديمها في الفصول الدراسية، و يمكن أن تساعد في تنمية شخصية التلاميذ.

و مما ينبغي العناية به كما يلي:

- أ. الصور الجميلة، المثيرة للاهتمام، الواضحة و السهلة للفهم.
- ب. الأشياء المصورة يجب أن تكون مهمة و مناسبة للمادة المدروسة.
- ج. يجب أن تكون الصور حقيقية صحيحة بمعنى أن تكون قادرة على وصف حالة مماثلة (متشابهة) إن كانت تنظر في الوضع الواقعي.
- د. للصورة بساطة بمعنى ليست صعبة معقدة حتى لا يمكن أن يفهمها التلاميذ.

هـ. يجب أن تكون الصورة ملائمة بذكاء المرء الذي يراها.

و. يجب أن تكون حجم الصور وفقا للاحتياجات.¹⁶

5. أساليب تدريس باستخدام الصورة

الصور وسيلة بصرية تخدم أهدافا عديدة منها:

- أ. تجمع الصورة عيون الطلاب على منظر واحد في وقت واحد.
- ب. تستخدم الصورة في تعليم معاني الكلمات عن طريق الاقتران المباشر بين الكلمة و الصورة.
- ج. تستخدم الصورة لتكون محور محادثة أو أية نشاطات شفوية أخرى.

¹⁶ نفس المراجع ص. 35

- د. تستخدم الصورة في تدريبات التعويض بدلا من الكلمات.
- و. تستخدم الصورة لتوضيح استعمال بعض التراكيب اللغوية.
- هـ. تستخدم الصورة لتكون محور كتابة و صفية أو قصصية.
- ز. تستخدم الصورة لتوضيح محتوى مقال أو قصة.
- ح. تخلق الصورة جوا جديدا في الصف و تصبح مصدرا للتنوع و التشويق.
- و عند استخدام الصورة، يحسن بالمعلم أن يراعي ما يلي:
- أ. لا يشترط في الصورة أن تكون مطبوعة، إذ يمكن أن تكون من صنع المعلم أو الطلاب.
- ب. الصورة البسيطة أفضل من الصورة كثيرة التفاصيل.
- ج. إذا توفر الشيء المحسوس نفسه، فهو أفضل من الصورة.
- د. يجب أن يكون حجم الصورة كبيرا بحيث يراها كل تلميذ في الصف بوضوح.

و. يجب ألا يبالغ المعلم في استعمال الصورة.¹⁷

تري الباحثة أنّ مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية فإنه وسيلة الصورة هي وسيلة فعالية لتعليم المفردات في اللغة العربية. وسائل التعليمية مهم جدا لإستخدام الصورة في محاولة لتوضيح مفهوم التلاميذ بحيث التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة ايلاء المزيد من الإهتمام لصورة الكائنة علامة أو الأشياء التي لم تشاهد من المواد التعليمية المرتبطة.

ج. المفردات

1. مفهوم المفردات

Kosakata atau dalam bahasa arab disebut mufrodat, dalam bahasa inggrisnya *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah yang

¹⁷ محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية , (الرياض: المملكة العربية السعودية, 1982), ص.

diketahui seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefenisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat. Menurut *horn*, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa.¹⁸

المفردات أو باللغة العربية تسمى *mufrodad* ، في اللغة الإنجليزية المفردات هي *vocabulary* عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة لشخص أو كيانات أخرى تشكل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تعرفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتجميع الكلمات. وفقاً للقرن ، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع: استماع / كلام / قراءة / كتابة إلا أن هذا الدوق يتفاوت من مهارة إلى أخرى.

المفردات مكون أساس من مكونات اللغة, بل ما اللغة إلا مجموعة مفردات و كلمات.¹⁹

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع المجتمع. يُظهر تواصل شخص ما باستخدام المفردات المناسبة والكافية وصفاً لمستوى الذكاء والتعليم لدى مستخدم اللغة.

¹⁸ سيف المصطفى, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (UIN- Maliki press, , 2011). ص. 61

¹⁹عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن "اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الرياض, 1435 هـ) ص.

Ditinjau dari segi fungsi, kosakata dapat dibedakan menjadi dua, antara lain:

- a. al-mufradat al-mu'jamiyah (المفردات المعجمية) yaitu kosakata yang mempunyai makna dalam kamus seperti kata قلم, قمر, بيت
- b. al-mufradat al-wadziyyah (المفردات الوظيفية) yaitu kosakata yang mengemban suatu fungsi tertentu, misalnya huruf al-jar, asma al-isyarah, asma al-maushul, dhamair dan lain yang sejenis dengannya.²⁰

من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، بما في ذلك:

أ. المفردات المعجمية وهي مفردات لها معنى في قاموس مثل كلمة قلم بيت وقمر.

ب. المفردات الوظيفية وهي مفردات تحمل وظيفة معينة ، مثل حرف الجار وأسماء الإيذارة وأسماء المعوشو والضماير وغيرهم.

2. Jenis-jenis Mufradat

Thu'aimah memberikan klasifikasi kosakata (mufradat) menjadi empat, yang masing-masing terbagi lagi sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai berikut.

- a. Pembagian Kosakata dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan
 1. Kosakata untuk memahami (understanding vocabulary) baik lisan maupun teks.
 2. Kosakata untuk berbicara.
 3. Kosakata untuk menulis. Dalam penulisan membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalah-artikan oleh pembacanya.
 4. Kosakata potensial. Kosakata jenis ini terdiri dari kosakata context yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteks pembahasaan, dan kosakata analisis yakni kosakata yang dapat dianalisis berdasarkan karakteristik derivasi kata untuk selanjutnya dipersempit atau diperluas maknanya.

²⁰ نفس المراجع. ص. 11

b. Pembagian kosakata Menurut Maknanya

1. Kata-kata inti. Kosakata ini adalah kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid, misalnya kata benda, kata kerja, dan lain-lain.
2. Kata-kata fungsi. Kata-kata ini yang mengikat dan menyatukan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan. Contohnya huruf jar.
3. Kosakata gabungan. Kosakata ini adalah kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga membentuk arti yang berbeda-beda.

c. Pembagian Mufradat Menurut Karakteristik Kata (Takhasus)

1. Kata-kata tugas yaitu kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas.
2. Kata-kata inti khusus. Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik dan digunakan diberbagai bidang ulasan tertentu.

d. Pembagian Kosakata Menurut Penggunaannya

1. Kosakata aktif, yakni kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan maupun tulisan.
2. Kosakata pasif, yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun jarang ia gunakan.²¹

2. أنواع المفردات

تصنف توعيمة المفردات إلى أربعة ، كل منها ينقسم مرة أخرى وفقاً

للمهام والوظائف على النحو التالي.

أ. توزيع المفردات في سياق إجادة اللغة

1) المفردات لفهم (فهم المفردات) الشفوية والنصية على حد سواء.

²¹ سيف المصطفى. نفس المراجع. ص. 63-65

2) المفردات في الكلام.

3) المفردات للكتابة. في الكتابة يتطلب اختيار المفردات الجيدة والمناسبة بحيث لا يساء فهمها من قبل القارئ.

4) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة ، ومفردات التحليل وهي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق نطاقها أو توسيع نطاق معانيها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

١). الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة تصبح صالحة ، على سبيل المثال الأسماء ، الأفعال ، إلخ.

٢). وظيفة الكلمات. هذه الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل لتشكيل تعرض جيد في الكتابة. على سبيل المثال الرسالة جرة.

٣). الجمع بين المفردات. هذه المفردات عبارة عن مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها ، ولكن يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

ج. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص)

١). كلمات المهمة هي الكلمات التي تُستخدم لإظهار الواجبات.

٢). الكلمات الأساسية الخاصة. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمات معينة وتستخدم في مختلف مجالات المراجعة المحددة.

د. توزيع المفردات حسب الاستخدام

(١). المفردات النشطة ، وهي المفردات التي تستخدم عادة على نطاق

واسع في مختلف الخطابات ، سواء المحادثات والكتابة.

(٢). المفردات السلبية ، وهي مفردات لا تصبح إلا مفردات لشخص ما

ولكنها نادراً ما تستخدمها.

كما هو موضح أعلاه ، اختار الباحث توزيع المفردات حسب

معناها. اختارها الباحث ، لأنه كان مهتماً بشرح المفردات وفقاً لمعناها

للتلاميذ ، لأن هذا القسم وفقاً للباحث كان مناسباً للغاية لتلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتنج انجولا ويمكن للطلاب إتقان

المفردات .

3. أهمية تعليم المفردات

لا يخفى على اصحاب الألباب أهمية تعلم وتعليم الدفردات اللغوي

للطلاب في مراحل التعليم العام؛ وذلك لأن المفردات اللغوية بي الدادة

الأولية للغة الكلام غت أن هذه المفردات لاقمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة

وظيفتها بارتباط الكلمات معاً في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن

فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.

إن الكلمة هي الوحدة اللغوية الأساسية التي تشارك مشاركة فعالية في

تكوين معارف الإنسان وتجاربها ، وأفكاره وصورة الذهنية، كما أنها نقطة

انطلاق الإبداع الكلامي الذي يعد قوة أساسية يعتمد عليها الإنسان في

تكوين شخصية وفي تثبيت وجوده الاجتماعي، وفي تحقيق رغباته وطموحاته،

وهي المنطلق الذي يسير عبره أو من خلاله ليعث في حياته القدرة على البقاء والاستمرار، ويحقق التقديم والقي للبشرية جمعاء.²²

4. أساليب توضيح معنى المفردات

- أ. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها صورتها إن كانت محموسة (قلم)
- ب. تمثيل المعنى (فتح الباب)
- ج. تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)
- د. ذكر المتضادات.
- هـ. ذكر المتردّدات.
- و. تداعي المعنى (للعائلة تذكر الكلمات : زوج وزوجة وأولاد وأسرة)
- ز. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.
- ح. شرح معنى الكلمة بالعربية.
- ط. إعادة القراءة وتعددّها يساعد على معرفة الدعّث أكثر
- ي. البحث في الدعجم.

5. أسس إختيار المفردات

- أ. الشيوع
- ب. الارتباط بمحجّات الدارسين
- ج. الارتباط بعالم الدارسين العمري.
- د. الأهمية الاتصالية.

²² إندها حليلة السعدية، " استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشييبونات " (جاكرتا : جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، 2018)، ص. 21-22.

هـ. الصحة اللغوية والفصاحة.²³

6. أهداف تعليم المفردات

ليس الهدف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب, أو فهم معناها مستقلة منها, أو مجرد وصفها في تركيب اللغوي الصحيح و إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات, هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله. يزود المعلم المتقن طلابه ببعض الاستراتيجيات التي تعينهم على التعلم, وفيما يخص المفردات يمكنه تشجيعهم على إعداد قوائم بالكلمات الجديدة أولا بأول. هذه القوائم تساعد الطلاب كثيرا, فالتسجيل المنظم المكتوب لهذه الكلمات يسر عليهم حفظها واستخدامها, و يساعد على مراجعة ما كتبوه في فترات متباعدة.²⁴

7. تقويم الإستيعاب المفردات

إذا كان التقويم بمفهومه العلم عملية مستمرة لتوجيه مسار العملية التعليمية برمتها, فإنه في ضوء هذا المدلول لتقويم و ظائف متعددة منها ما يلي:

- أ. التقويم يوجه الطلاب أثناء التعلم, فالطلاب عادة يدرسون ما سيتم إختبارهم فيه, بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الإختبارات التي تعقد لهم. و من هنا يمكن أن يكون تقويم وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام المعلمين و الطلاب بالأهداف التي نسعى إليها.
- ب. التقويم يوجه جهوج المعلمين أثناء التدريس, فالمعلم عادة يستخدم إستراتيجيات التدريس التي تناسب مع نوعية الإختبارات, ومعنى ذلك

²³ نفس المراجع. ص. 47

²⁴ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن, Op Cit, ص. 157

أن الاختبارات لو أكدت جوانب أخرى بالإضافة إلى التذكر فإن استراتيجيات التدريس سيتم تطويرها وفقا لذلك الأهداف.

ج. التقويم وسيلة فعالية لتقديم التغذية الراجعة, إذا تشير الدراسات إلى أن التقويم يساعد على التعريف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية, كما أنه يساعد على تدعيم عملية التعليم والتعلم, فقد تبين أن تلك الدراسات أن معرفة الطالب لدرجته في الإمتحان التالي.²⁵

8. طريق تعليم المفردات

أ. الإستماع إلى الكلمة

هذا من قسم الثاني في تعليم المفردات للتلاميذ الأجنبية, بإعطاء لهم الفرصة ليسمعوا الكلمة من المدرس, إما مستقلا أو موقعها في الجملة.

ب. نطق الكلمة

بعد إمثال الكلمة من المدرس و يسمعون جيدا, فالتلاميذ فرصة نطق ما سمعهم, لأن التجرب المباشر يساعد ذكر الكلمة كثيرة, ويمكن المعلم أن يستخدم أسلوب عرض المفردات التالية:

(1) أطلب من الطلاب إلقاء نظرة على كل الصور (إذا كان هناك صور).

(2) أطلب منهم التركيز على الصورة الأولى فقط.

(3) انطق الكلمة ثلاث مرات نطقا واضحا, بينما يستمع الطلاب.

(4) انطق الكلمة ثلاث مرات نطقا واضحا, و أطلب منهم الإعادة جماعيا

بعد في كل مرة.

(5) اختر بعض الطلاب لنطق الكلمة فرديا, و صوب أخطاءهم.

ج. شرح المعنى الكلمة

25 أوويل بحرالدين. 2009. مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. ملانج: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ص. 197-198

في هذه المرحلة يشرح المدرسة المعنى المفردات بقدر ما استطع
بالأساليب التي سبق شرحها و يجتنب عن الترجمة إلا في الإختيار
الأخير.

د. قراءة وكتابة الكلمة

بعد مرحلة الإستماع و نطق الكلمة وشرح المعنى, يقرأ المدرس النص
الذي يضعه مع التلاميذ ثم يكتب على السبورة. و بعد القراءة ستقوم
التلاميذ بالقراءة ويطالبهم المدرس ينطق السليم. وبالتالي يكتب التلاميذ
الكلمات المكتسبة.

هـ. استخدام الكلمة في الجملة

و. يعطى المدرس بعض التمرينات التحريرية لمراجعة العناصر المدروسة.

د. الدراسات السابقة

هناك بعض الباحثين الذين درسوا استخدام وسائل الصورة على
استيعاب المفردات.

١. الدراسة فيرا شيرلي فرلينا المعنونة "فعالية استعمال وسائل صورة الثابتة في
محاولة لإرتفاع مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية معارف مانديراجا بانجارنيجارا جاوا تينغاه
2015/2014 السنة الأكاديمية. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية
وتأهيل المعلمين ، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوكجاكرتا
2014. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الصور الثابتة
في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية معارف مندرجا بانجار نيجارا جاوا الوسطى وأيضاً لمعرفة
أن هناك اختلافات كبيرة بين قسم التجريبية (باستخدام الصور الثابتة

للسائل) ومجموعات التحكم (دون استخدام الصور الثابتة للسائل). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل الصور الثابتة فعالة لزيادة إتقان المفردات العربية.

٢. الدراسة إيردا كوستاريكا حول استخدام الصور الإعلامية في تعليم اللغة العربية لاستيعابها للمفردات في الدولة النموذجية لسالارنج كيدول مي لياكسيو تيجال في العام الدراسي 2015-2016. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية بوروكيتو 2016. تتناول هذه الرسالة استخدام وسائل الصورة في تعلم اللغة العربية لاستيعابها للمفردات في نموذج سالارنج كيدول موديل في ليكسيو تيغال الغرض من استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لاستيعاب هذه المفردات هو تسهيل عملية تعلم المفردات بطريقة فعالة للطلاب يهدف البحث الذي أجري في مدرسة الابتدائية الحكومية سالارنج كيدول موديل إلى وصف كيفية استخدام الوسائل الصورة في مدرسة الابتدائية الحكومية سالارنج كيدول موديل تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق استخدام وسائل الإعلام المصورة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في نموذج مدرسة الابتدائية الحكومية سالارنج كيدول موديل كان فعالاً للغاية في تسهيل إتقان المفردات اللغة العربية.

من عدة مراجعات للبحث أعلاه ، يوجد اختلاف مع بحث الباحثة. يمثل البحث أعلاه أولوية فقط ، ما إذا كان استخدام وسائل الصور يمكن أن يحسن من إتقان مفردات التلاميذ هو وسيلة فعالة أم لا في إتقان مفردات التلاميذ. يختلف عن حالة البحث الذي سيختبره المؤلف ، وهنا يجري المؤلف

أبحاثاً في الفصل الدراسي ، أي استخدام وسائل الصورة في استيعاب مفردات التلاميذ .

هـ. الإطار الفكري

المفردات هي مفردات أو مجموعة من الكلمات من اللغة. المفردات هي أهم شيء في عملية تحسين جوانب تطور لغة الأطفال. كلما زاد عدد مفردات الطفل ، زادت اللغة التي يعبر عنها الطفل. استناداً إلى مراجعة الأدبيات التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن صياغة الإطار بحيث يمكن لوسائل الإعلام المصورة تحسين عملية التعلم للطلاب الذين يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب وتحسين نتائج التعلم المحققة. هناك سببان لماذا وسائل الإعلام الصورة يمكن أن تزيد من استيعاب المفردات العربية للطلاب ، بما في ذلك:

Media gambar adalah media yang dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara dan gerak.²⁶

أولاً ، الصور الثابتة للوسائل هي وسائل يمكن رؤيتها فقط ، ولا تحتوي على عناصر صوت وحركة. تعمل وسائط الصور بما في ذلك الوسائط المرئية ، بالإضافة إلى وسائط صور الوسائل الأخرى على توجيه الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة. القنوات المستخدمة فيما يتعلق بحاسة البصر. يتم سكب الرسالة المراد إيصالها في رموز التواصل الطلابي .

ثانياً ، هو استيعاب المفردات. المفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقن كل متعلم من اللغات الأجنبية (العربية) لتكون قادرة على الحصول على مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد. في المهارات

²⁶ وينا سنجايا, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*

اللغوية ، تعد المفردات هي الأساس الذي يلعب دورًا مهمًا في فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). خاصة بالنسبة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية الذين لديهم خلفيات طلابية مختلفة ، ومعظمهم من المدارس الابتدائية العامة ، لا يزال انطباع التعلم في الفصل رتيبًا أو تقليديًا ، ولا يزال استيعاب المفردات ضئيلاً ، والكثير من المواد المتعلقة بالقاعدة العربية. بعض ما سبق يجعل اهتمام التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغات غير موجودة. لذلك في الواقع لا يمكن اعتبار دقة اختيار طريقة واستيعابها تافهة.

و. فرض البحث

بناءً على العديد من النظريات الداعمة وإطار التفكير أعلاه فإن الفرضية في هذا البحث العملي هي "استخدام صور لتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية القادر على استيعاب المفردات" .

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية في قرية سنيور مقاطعة تبانولي الجنوبية. تم إجراء وقت البحث من 10 نوفمبر إلى 5 مايو 2019.

ب. موضوع البحث و أفراده

في هذه الدراسة ، كانت المواد البحثية من تلاميذ الصف السابع في موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية وفي البحث من الضروري تحديد السكان المراد البحث. كان السكان في هذا البحث العملي للفصل الدراسي تلاميذ الصف السابع في موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية بجملة 25 تلميذا و هم 15 تلميذا و 10 تلميذات في البحث هناك عينات, "العينة جزء من السكان". عينة من هذا البحث الإجراء هي جميع التلاميذ من صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية. بسبب عدد السكان ، تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنيات أخذ العينات الإجمالية. "تقنية أخذ العينات الكلية هي تقنية تحديد العينة عن طريق أخذ جميع أفراد المجتمع المجيب أو عينة فجملة عينة في هذا البحث 25 تلميذا.

ج. نوع البحث

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktik pembelajaran.¹

هذا النوع من البحث هو "البحث الإجراء". بحث الإجراء (*classroom action research*) هي عبارة عن بحث عملي يتم إجراؤه في الفصل بهدف تحسين / تحسين جودة ممارسات التعلم. يتم إجراء بحث الفصل الدراسي باستخدام نموذج، وهذا البحث عبارة عن بحث إجراء يحدث في فصل دراسي لمراقبة مسار عملية التعلم التي تحدث في تحسين عملية التعلم وتطوير تدريسها .

Dalam penelitian PTK mempunyai rincian kegiatan pada setiap tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan atau observasi dan refleksi²

في البحث الإجراءي يحتوي على تفاصيل الأنشطة في كل مرحلة من مراحل التخطيط أو العمل أو الملاحظة أو الملاحظة والتفكير .

1. Perencanaan adalah proses dalam menentukan program perbaikan dari gagasan/ide peneliti.
2. Tindakan adalah perlakuan yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang disusun oleh peneliti.
3. Observasi adalah pengamatan yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan tindakan atau mengumpulkan informasi tentang berbagai kelemahan tindakan yang telah dilakukan.³

1. التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين فكرة / فكرة الباحث.
2. العمل هو العلاج الذي يقوم به الباحثون وفقا للتخطيط الذي أعده الباحث.

3. الملاحظة هي الملاحظة التي أجريت لمعرفة نجاح العمل أو جمع المعلومات حول نقاط الضعف المختلفة للإجراءات التي تم القيام بها.

¹ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 79

² *Ibid*, hlm.80.

³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 50.

4. Refleksi merupakan suatu proses dalam merangkum proses tindakan yang telah dilakukan untuk berusaha memahami, proses, masalah persoalan, dan kendala yang nyata dalam tindakan. Secara singkat refleksi adalah kegiatan analisis, interpretasi, dan penjelasan terhadap semua informasi yang diperoleh dari pengamatan atas pelaksanaan tindakan.⁴

٤. التأمل هو عملية تلخيص لعملية العمل التي تم القيام بها في محاولة لفهم ومعالجة ومشاكل المشاكل، والقيود الحقيقية في العمل. التأمل لفترة وجيزة هو نشاط التحليل والتفسير، وشرح جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من مراقبة تنفيذ الإجراءات.

د. ألة جمع البيانات

Di dalam suatu penelitian, diperlukan suatu instrument penelitian untuk memperoleh data yang diperlukan dalam analisis. Instrument pengumpulan data adalah suatu alat bantu yang digunakan dan dipilih oleh peneliti dalam kegiatannya untuk mengumpulkan data supaya kegiatan tersebut menjadi sistematis.⁵

في دراسة، تحتاج إلى أداة بحث للحصول على البيانات اللازمة في التحليل. أداة جمع البيانات هو أداة تستخدم ويتم اختيارها من قبل الباحثين في أنشطتها لجمع البيانات بحيث يصبح النشاط منهجي. أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة ، وهي ملاحظة مباشرة للمجتمع من خلال الانتباه إلى السلوك. وبالتالي يتم إجراء الملاحظة من خلال الانتقال مباشرة إلى موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية، من خلال الملاحظة المباشرة حول استيعاب مفردات التلاميذ.

⁴ Kuandar, *Langkah Muda Penelitisn Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 75.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 134.

ب. الاختبار

تُستخدم الاختبارات لتحديد قدرات فهم التلاميذ بعد اتخاذ الإجراءات واكتشاف التغيرات التي تحدث للتلاميذ. الاختبار هو أداة لجمع البيانات التي يتم استخدامها لفحص نتائج التعلم التي قدمها المعلم لتلاميذه لفترة زمنية معينة.

جدول الأول

الشعيرة الإختبار

Variable	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi
Kosakata	Kata Benda	Menguasai kata benda yang ada didekat dengan anak	Mampu menggunakan kata benda.
	Kata Kerja	Menguasai kata kerja yang ada didekat dengan anak	Mampu menggunakan kata kerja.
	Kata Sifat	Menguasai kata sifat yang ada didekat dengan anak	Mampu menggunakan kata sifat.

ج. الوثائق

والوثائق هي مصدر للبيانات المستخدمة لاستكمال البحوث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور، أو أعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. الوثائق مناسبة جدا لاستخدامها في جمع البيانات في هذه الدراسة تكملة استخدام المراقبة. الجنس الوثائق، الوثائق الرسمية هي وثيقة في شكل الكتابة والرسومات والأعمال. استخدم الباحثون في هذه

الدراسة الوثائق في شكل كتابات ورسومات ، أي كتابات مأخوذة من
أرشيفات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية.

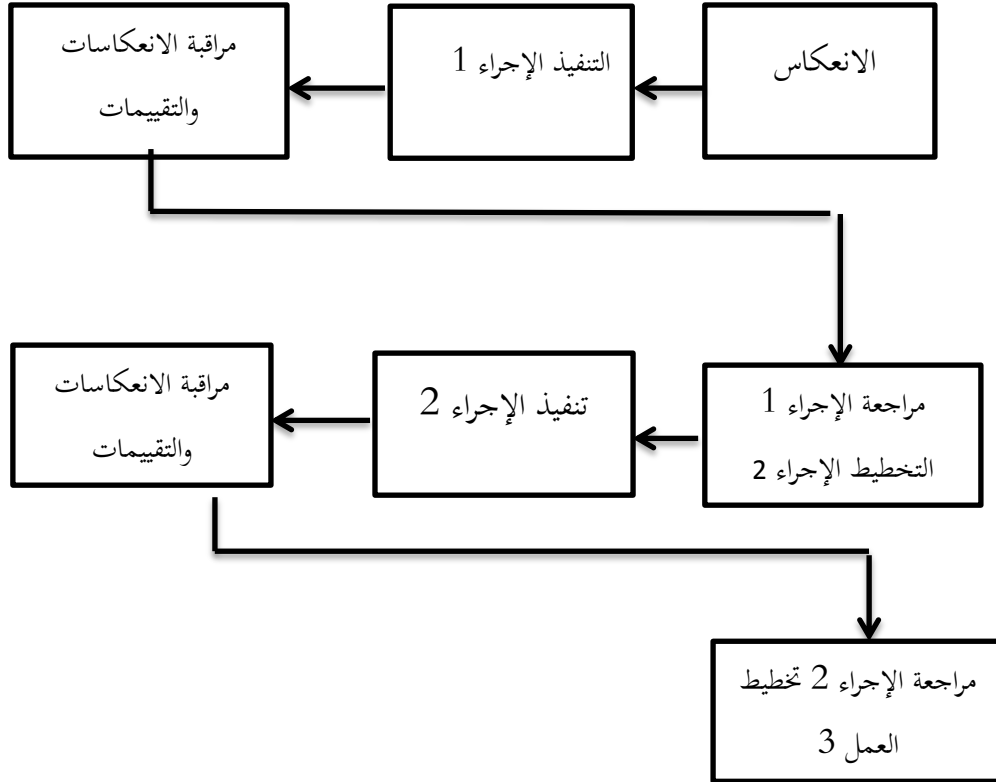
هـ. إجراءات البحث

Penelitian tindakan ini mengikuti model Kurt Lewin yang dikutip oleh Ahmad Nizar Rangkuti yaitu terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu sebagai berikut:⁶

وجاءت هذه الدراسة العملية نموذج كورت ليوين الذي أخذ من قبل
أحمد نجار رانجكوتي التي تتكون من عدة دورات، تتكون كل دورة من أربع
خطوات هي كما يلي: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. ويتمثل التخطيط
للعمل في إجراء الملاحظة الأولية للمدرسة التي يجري فيها البحث مع مدرس
اللغة العربية، وكذلك لمراقبة نشاط التعلم لدى طلاب الصف، قبل إجراء
البحث، القيام بمحاكاة بين الباحث مع المراقب، بهدف تحقيق التوازن بين
التصور بين الباحثة والمراقب. وقد تمت الملاحظة خلال عملية التعليم في
عملية رصد الملاحظات التي أجريت لكل الطالب الذي أجرى الباحث مع
معلم اللغة العربية. بعد تنفيذ البحوث والمراقبة، ويمكن الحصول على صورة
من النتائج التجريبية للمواد التعليمية لإجراء تحسينات في التخطيط التعليم
الآتي.

⁶ Ibid., hlm. 202.

يمكن عرض مخطط تدفق البحث على النحو التالي:



١. عملية التجربة ١

أ. التخطيط ١

في هذه المرحلة تبدأ من خلال وضع مشروع الإجراءات التي سيتم القيام بها وتعديلها مع الوضع الحالي والظروف بحيث تكون مرنة ويمكن تغييرها بعد عملية التعليم التي تحدث. ويتمثل نشاط مرحلة التخطيط في التخطيط للعمل الذي يهدف إلى تجميع سيناريو التعلم وإعداد الجهاز الداعم للعمل. الأنشطة التي قام بها الباحثون في مراحل التخطيط على النحو التالي:

(١) تعيين الهوية

(٢) تحليل وصياغة المشاكل

- (٣) تصميم التعلم باستخدام ,وسائل الصور في الاستيعاب المفردات
- (٤) مناقشة تطبيق واستخدام ,وسائل الصور في الاستيعاب المفردات
- (٥) إعداد أداة تقييم معايير التعلم، أداة التقييم.

ب. مرحلة العمل

- ويعقد الإجراء لعقد اجتماعين كل دورة واحدة . بعد القيام بالتخطيط، فإن الأنشطة التي تتم في هذه المرحلة هي تنفيذ وتطوير خطط الدروس التي تم إعدادها من قبل، وخطوات التعلم هي كما يلي:
- (١) إعداد فئة بمزاج استرخاء ومتعة مع عدم وجود الأوزان.
- (٢) شرح الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم
- (٣) تطبيق تعليم الصف من خلال شرح المواد على الدروس اللغة العربية.
- (٤) إعداد المواد التعليمية على المفردات، على الأقل جلستين وكل اجتماع ٢ × ٤٠ دقيقة.
- (٥) توجيه الطلاب وإعطاء التعزيز للتلاميذ.
- (٦) إجراء اختبار في كل اجتماع من الاجتماعات نتيجة للتفكير في التقييم لتنفيذ إجراءات الاجتماع المقبل.
- (٧) مراقبة أنشطة التعلم.

ج. مرحلة الرصد

- (١) ناقش مع مدرس اللغة العربية لخطة الملاحظة.
- (٢) إجراء ملاحظات على أنشطة الطلاب عند استخدام الصور الإعلامية المتعلقة بالصف (الفصل) التي أجراها الباحث نفسه.
- (٣) سجل أي أنشطة وتغييرات تحدث أثناء تنفيذ استخدام صور الوسائل في الفصل الدراسي.

٤) مناقشة مع مدرس اللغة العربية لمناقشة نقاط الضعف ونتائج النشاط من خلال الملاحظة ، وتقديم المشورة لتحسين.

د. درجة صورة منعكسة

١) تحليل النتائج أثناء المراقبة.

٢) تحليل ضعف ونجاح التلاميذ عند تطبيق استخدام الصور خطة النشاط.

٣) انعكاس على عند استخدام الصور

٤) انعكاس على نتائج التعلم للتلاميذ لمعرفة ملائمة تحققت مع المطلوب في الدرس الذي وجد أخيرا العقبات في هذا الموضوع إلى تحسين على دورة الثاني.

٢. عملية التجربة ٢

بعد الدورة الأولى والتحسين المتوقع لم يتحقق كما هو مطلوب، لا يزال يتعين مواصلة العمل في الدورة الثانية .وفي الدورة الثانية، هناك إعادة تخطيط مع الإشارة إلى نتيجة الانعكاس للدورة الأولى. وهذه الدورة الثانية هي وحدة تخطيط الأنشطة وتنفيذها ورصدها وتحليلها والتأمل فيها على النحو الذي تم في الدورة الأولى.

بعد الدورة الثانية، من المأمول أن التلاميذ سوف تكون أكثر نشاطا في التعلم من خلال الاستماع إلى الدرس جيدا، والاستماع إلى الدرس شرح وتذكر أيضا الدرس الذي تم تدريسه، وطلب أقل درسا مفهوما والاستجابة أيضا للتعلم جيدا بحيث تحسن نتائج تعلم التلاميذ خلال عملية التعلم جيدة جدا. وإذا تم تحقيق ذلك ، يتم تنفيذ ما هو مطلوب في دورة انعكاس الثاني لمعرفة العقبات التي لا تزال تحدث أثناء استخدام

الوسائل، وتستخدم هذه الصورة صورة ملونة أكثر إثارة للاهتمام بعنوان "مدرسة" إن لم يكن وفقًا للانعكاس المرغوب الذي تم تنفيذه على أنه مادة للنظر في تنفيذها للدورة التالية حتى يتم كما هو مطلوب.

و. تحليل البيانات

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan penelitian.⁷

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع مختلف المعلومات وفقًا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضحين وفقًا للبحث. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) من قيمة نتائج التعلم لكل تلميذ في هذه الدراسة هو 70. ومع ذلك، فإن تحقيق هذا حكم لا يعني هذا البحث العمل الطبقة توقف. سيتم وقف هذا البحث عن عمل فئة إذا كان متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الفصول الدراسية يصل إلى ٨٠ علامة. وفي الوقت نفسه، للعثور على نسبة التلميذ تعلم التلاميذ تستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = الدرجة المعدلة

F = درجة المحصول

N = درجة الثالثة

⁷ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hlm. 106.

Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase penilaian dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa oleh satu orang pengamat ditabulasi berdasarkan kategori. Dari data tersebut kemudian dihitung presentase aktivitas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁸

ويقال أن عملية التعلم تكون فعالة إذا كان تنفيذ التعلم على ما يرام .
ويمكن ملاحظة ذلك من نسبة التقييم في عملية التعلم . يتم جدولة النشاط
الطالب من قبل مراقب واحد حسب الفئة . من البيانات ثم حساب نسبة
النشاط باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$X = \sum \frac{x}{N} \times 100\% =$$

Keterangan:

n = jumlah tally setiap kategori

N = jumlah tally seluruh kategori

البيان:

$$X = \text{الدرجة المعدلة}$$

$$\sum x = \text{درجة قيمة الطلاب}$$

$$N = \text{جملة السؤال}$$

جدول الثاني

معيار نجاح الطلبة في الإختبار

الرقم	فئة النتيجة	التقدير
1	100-95	ممتاز
2	94-90	جيد جد

⁸ Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Penerbit Tarsito, 2000), hlm. 76.

جيد	89-80	3
مقبول	79-70	4
راسب	70<	5

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. لمحة عن المدرسة

صورة جانبية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية

1. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية.
2. رقم احصائية المدرسة : 10263928
3. مقاطعة : سومطرى الشمالية
4. القرية : سنيور
5. المنطقة : تبانولي الجنوبية وقت الدراسة : صباحا.

2. أهداف المدرسة

يملكو الطلاب الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا, ويعمل الشريعة الإسلام أهل السنة والجماعة, وحسن الخلق والمعرفة الوطنية في حياة اليومية.

3. البيانات عن المدرسين

رقم	إسم	دروس	وظيفة
1	H. Oloan Harahap, S.Pd	–	رئيس المدرسة
2	Drs. Sholahuddin, M.A	اللغة العربية	وكيل رئيس المدرسة
3	Nur Laila Harahap, S.Pd	فقه و عقيدة اخلاق	مدرس
4	Yanti Rizkyanto, S.Pd	رياضيات	مدرس
5	Asri Siregar, S.Pd	علوم الإجتماعي و علوم الوطني	مدرس
6	Tapi Yanti, S.Ag	التاريخ الإسلام	مدرس
7	Ramdhiana, S.Pd	رياضيات	مدرس

مدرس	اللغة الإنجليزية	Lelyrahmi Nasution, S.Pd	8
مدرس	علوم الإجتماعي	Samsinar Harahap, S.Pd	9
مدرس	القرآن والحديث	Nuraisyah, S.Ag	10
مدرس	الثقافة والفنية	Ummi Khairani, S.Pd	11
مدرس	اللغة الإندونيسية	Arnita Yanti, S.Pd	12
مدرس	اللغة الإندونيسية	Nur Aisyah Lubis, S.Pd	13
مدرس	علوم الطبيعى	Badlan Soritaon, S.Pd	14
مدرس	اللغة الإندونيسية	Astria Nasution, S.Pd	15
مدرس	اللغة الإندونيسية	Emi Syahriani Nst, S. Pd.I	16
مدرس	اللغة العربية	Rohima Batubara, S.Pd.I	17
مدرس	تكنولوجيا والمعلوماتية	Saipahannum Lubis, S.Pd	18
مدرس	الرياضة	Ridwan Saleh, S.Pd	19
مدرس	الثقافة والفنية	Nurhasanah, S.Pd	20
مدرسة	–	Syafrida Ritonga, S.Ag	21

4. دفتر عن التلاميذ

بمذه المدرسة عدد الطلاب 172 طلابا. بما يقسم على ستة فصول, منها 7أ و 7ب, 8أ و 8ب, 9أ و 9ب. و أما تفصيل الطلاب في كل فصل فتشرح الباحثة في الجدوال كما يلي:

رقم	فصل	عدد الطلاب
1	7أ	31
2	7ب	31
3	8أ	28
4	8ب	29
5	9أ	26
6	9ب	27

يتعلمون الطلاب المتنوعة شخصيتهم في كل فصل. و بهذا تأثير الخلفية الإقتصادية والبيئة من الطلاب المختلفة. وبذلك يجب على المعلم أن يعرف شخصية الطلاب لمساعدتهم في اتباع التعليم.

5. التحتية والبنية

وسائل هي عوامل مهم في تعليم ويساعد الطلاب. و بذلك إذا كان الوسائل جيداً و كمياً فيحسن عملية التعليم فيها. أما وسائل في المدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية.

رقم	اسم الغرفة	حالة الوسائل		
		جيد	فسد صغير	فسد كبير
1	فصول	4	2	
2	غرفة رئيس المدرسة	1		
3	الإدارة	1		
4	المكتبة		1	
5	حمام للمعلم	1		
6	حمام لطلاب		1	
7	المقصف	1		

ب. عرض البيانات

قبل عملية التخطيط الباحثة تلاحظ الباحثة عملية التعليم التي تجري في هذه المدرسة والهدف من عملية الملاحظة وهي لمعرفة أحوال الطلاب ولمراجع تنظيم خطوط التعليم. كما في خلفية البحث أن تعليم المفردات هي مفتاح القدرة على التواصل وكتابة الجمل و بالطبع اذا لم تعرف المفردات ستواجه الصعوبة على الطلاب لترجمة الكلمات العربية

وقرائها. و أما كفاءة الطلبة قبل قيام البحث هي جيد = 10% و مقبول = 40 % و فاشل = 50 %.

ج. قبل الدور

قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الأول من الدور الأول في الفصل السابع (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية في يوم الخامس 29 يولي 2019 و تبدأ الموعظة مع التلاميذ و المدرسة و يعطي الأسئلة لهم عن حول " المدرسة " و أما تخطيط باستخدام الصور فهي:

1. تبدأ الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع
2. تبين الباحثة أهداف التعليمية في مادة المفردات اليوم
3. إعطاء الباحثة الإختبار القبلي
4. تبين الباحثة عن المادة باستخدام وسيلة الصور في التعليم المفردات
5. تعمل الباحثة التقييم بإعطاء أسئلة إلى التلاميذ ن المفردات التي قد تبين الباحثة.
6. ثم إعطاء الباحثة المادة عن الموضوع " المدرسة "
7. تختتم الباحثة التعليمية بالدعاء و السلام
- د. تطبيق استخدام الصور غلى إستيعاب المفردات

في هذا التعليم استخدمت الباحثة الدورين وهما الدور الأول والدور الثاني وكل دور يتكون على اللقائين فتفصله كما يلي:

1) الدور الأول

1) التخطيط في الدور الأول .

أ) اللقاء الأول

قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الثاني من الدور الأول في

الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية

في يوم الثلاثاء 6 أغسطس 2019 و تبدأ معضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع في هذا الدور "النشاط المدرسة" أما تخطيط باستخدام الصور فهي:

1. تبدأ الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع
2. مراجعة الباحثة المادة في اللقاء الأمس
3. تستخدم وسائل الصور
4. و إعطاء الباحثة عن الصور
5. تعمل الباحثة التقييم بإعطاء أسئلة إلى التلاميذ عن المفردات التي قد تبين الباحثة.
6. تختتم الباحثة التعليمية بالدعاء والسلام.

ج) اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الثالث من الدور الأول في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 13 أغسطس 2019 و تبدأ موضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع في هذا الدور "النشاط المدرسة" أما تخطيط باستخدام الصور فهي:

1. تبدأ الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع
2. مراجعة الباحثة المادة في اللقاء الأمس
3. تستخدم وسائل الصور
4. إعطاء الباحثة تمرينات دور الأول للتلاميذ
5. تختتم الباحثة التعليمية بالدعاء والسلام

2) التنفيذ من الدور الأول

أ) اللقاء الأول

كان إجراء التدريس في اللقاء الثاني من الدور الأول الذي قامت فيه الباحثة في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 6 أغسطس 2019 و تبدأ معضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع " النشاط المدرسة " وأما تخطيط باستخدام الصور.

في بداية الحصة, دخلت الباحثة وسلم على الطلبة, ابتدأت الباحثة كمدرسة وسألت الباحثة كيف حال الطلبة ومألت الباحثة كشف الغياب. سألت الباحثة عن الدراسة الماضي بالموضوع عن " النشاط المدرسة " وزعت الباحثة ورقة الإجابة ثم أعطيت الباحثة الإجابة الصحيحة, واهتم الطلبة باهتمام جيدا.

وقدمت الباحثة الصورة الصورة لاستيعاب المفردات عن " النشاط المدرسة " بهذه الوسيلة سيسهل التلاميذ لتأكيد ذكريات. ظهرت الباحثة بعض الصور ثم بينت الباحثة عن الصور. أعطيت الباحثة الفرصة قدر عشرون دقيقة لملاحظة ورقة الملاحظة إجابة السؤال على السبورة قبل إنتهاء.

قامت الباحثة يشرح المواد الدراسية المناسبة بأهداف التعليم اعتمادا بملاحظة الإتفاق والمناقشة لتأكيد فهم الطلبة عن المادة الدراسية. اختتمت الباحثة في هذه الفرصة بفتح باب السؤال لفهم ما لم تعرفهم عن المادة الدراسية وأعطيت الباحثة التشجيع لترقية نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية و بقراءة الحمدة.

(ب) اللقاء الثاني

كان إجراء التدريس في اللقاء الأول من الدور الأول الذي قامت فيه الباحثة في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في الثلاثاء 13 أغسطس 2019 وتبدأ موضوعا كما قرر RPP. و تحت الموضوع " النشاط المدرسة " وأما تخطيط باستخدام الصور.

يعتبر هذا اللقاء الثالث الإختبار في الدور الأول بعد استخدام الصور بالتمرينات. وأعطيت الباحثة الفرصة قدر 80 دقائق لتمرينات. اختتمت الباحثة في هذه الفرصة بفتح باب السؤال لفهم ما لم تعرفهم عن المادة الدراسية وأعطيت الباحثة التشجيع لترقية نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية و بقراءة الحمدة.

ت) الملاحظة من الدور الأول

ولاحظت الباحثة جميع أنشطة التلاميذ طول استيعاب المفردات. وم الملاحظة, يقوم الطلبة بالتعليم التعاوني عند عملية التعليم في رأي غيره عند التعليم التعاوني. وحل الطلبة المشكلات عن المفردات 60%. وأن الطلبة يظهرون أنهم يحمسون في تعليم المادة, ويفرحون الطلبة طول عملية التعليم, ظهرت من الوجود الإدارة والجهد الطلبة. إما استيعاب المفردات لم تكن صحيحة وواضحة وبعضهم لم يستطيعون ذكر المفردات.

ث) الانعكاس

وبعد انتهاء تعليم اللغة العربية باستخدام الصور لاستيعاب المفردات في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية. طهر الطلبة وجود الإدارة والجهد في تعليم المفردات إما لم تكن صحيحة وواضحة وبعضهم لم يستطيعون. وتناولت الباحثة نتيجة الاختبار باستخدام الصور, يدل على الطلبة لم يتصلوا إلى حد 70 KKM. ونتائج المعدلة في الدور الأول " النشاط المدرسة "

ويسمى مقبول. فوجبت الباحثة بإقامة التخطيط في الدور الثاني. ومشكلة في ها الدور أن بعض الطلبة لم يستطيعوا أن يذكروا المفردات.

(2) الدور الثاني

(1) التخطيط في الدور الثاني

أ) اللقاء الأول

قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الأول من الدور الثاني في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 27 اغسطس 2019 م. وتبدأ موضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع في هذا الدور " النشاط المدرسة " و أما تخطيط باستخدام الصور فهي:

1. تبدأ الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع
2. تبين الباحثة أهداف التعليمية في مادة المفردات اليوم
3. تطبيق الباحثة عن المادة باستخدام وسائل الصور في تعليم المفردات
4. تعمل الباحثة التقييم بإعطاء أسئلة إلى التلاميذ عن المفردات التي قد تبين الباحثة.
5. ثم أعطاء الباحثة المادة عن الموضوع النشاطات في المدرسة
6. تختتم الباحثة التعليمية بالدعاء والسلام.

ب) اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الثاني قامت الباحثة بالإجراء التدريس في اللقاء الثاني من الدور الثاني في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 3 سبتمبر 2019 م. وتبدأ موضوعا كما قرر في RPP.

و تحت الموضوع في هذا الدور " النشاط المدرسة " و أما
تخطيط باستخدام الصور فهي:

1. تبدء الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع
2. مراجعة الباحثة المادة في اللقاء الأمس
3. تستخدم وسائل الصور باللعب
4. إعطاء الباحثة تمرينات دور الأول للتلاميذ
5. تختم الباحثة التعليمية بالدعاء والسلام.

(2) التنفيذ من الدور الثاني

أ) اللقاء الأول

كان إجراء التدريس في اللقاء الثاني من الدور الأول الذي
قامت فيه الباحثة في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 27 أغسطس 2019 و
تبدء معضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع " النشاط المدرسة "
وأما تخطيط باستخدام الصور.

دخلت الباحثة وسلمت على الطلبة. بدأت الباحثة كمدرسة
وسألت كيف حال الطلبة ومألت كشف الغياب. سألت الباحثة عن
الأحوال المتعلقة بالموضوع وهي " النشاط المدرسة " بمفردات جديدة. وفي
بداية الأنشطة, وقدمت الباحثة الصورة التي أعدتها قبل عملية التعليم.

بعد أعطيت الباحثة إلى التلاميذ ليذكروا المفردات التي تسمى
بالصور. إخترت الباحثة بغض التلاميذ, وقدم إحدى التلاميذ ليذكر
المفردات. ثم إختار الباحثة التلميذ ثم يسأل إلى صديقهم أمام الفصل

بالوسائل الصور و أعطت الباحثة السؤال على السبورة ثم يكتب التلاميذ على السبورة أيضا حتى إنتهاء.

قامت الباحثة يشرح المواد الدراسية المناسبة بأهداف التعليم اعتمادا بملاحظة الإتفاق والمناقشة لتأكيد فهم الطلبة عن المادة الدراسية. اختتمت الباحثة في هذه الفرصة بفتح باب السؤال لفهم ما لم تعرفهم عن المادة الدراسية وأعطيت الباحثة التشجيع لترقية نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية و بقراءة الحمدة.

(ب) اللقاء الثاني

كان إجراء التدريس في اللقاء الثاني من الدور الأول الذي قامت فيه الباحثة في الفصل السابع (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبية في يوم الثلاثاء 27 أغسطس 2019 و تبدأ معضوعا كما قرر في RPP. و تحت الموضوع " النشاط المدرسة " وأما تخطيط باستخدام الصور.

يعتبر هذا اللقاء الثالث الإختبار في الدور الأول بعد استخدام الصور بالتمرينات.

(3) الملاحظة من الدور الثاني

وتلاحظ الباحثة جميع أنشطة التلاميذ طول استيعاب المفردات باستخدام الصور في الدور الثاني مستوى 88 % إن الطلبة يحبون استيعاب المفردات بزيادة الصورة، ويفرحون ولا يشعرون بالملل وهذا يظهر من النشاط طول عملية التعليم. والطلبة يشعرون السهلة لاستيعاب المفردات بالموضوع " النشاط المدرسة."

قامت الباحثة الإختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في استيعاب المفردات.

نتائج الاختبار في الدور الثاني وصلت إلى مستوى 88 % .

(4) الإنعكاس

وبعد انتهاء تعليم اللغة العربية باستخدام الصور. أن الطلبة يحبون

استيعاب المفردات بزيادة الصورة. إن الطلبة يحبون استيعاب المفردات بزيادة

الصورة, ويفرحون ولا يشعرون بالملل وهذا يظهر من النشاط طول عملية

التعليم. نتائج الاختبار في الدور الثاني وصلت إلى مستوى 88 %

هـ. نتائج الخاصة

1. نتائج قبل المقابلة

الجدول الأول

بيانات نتائج قبل الدور (يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٢ في الشهر مايو في السنة

(٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	11	2	13	65	راسب
2	Ahmad Arman Maulana	12	2	14	70	مقبول
3	Ainur Rafiq	13	3	16	80	جيد
4	Arya	7	3	10	50	راسب
5	Anggita Monalisa	8	0	8	40	راسب
6	Annisa Hsb	8	0	8	40	راسب
7	Dedi Saputra	10	2	12	60	راسب
8	Dedi Parluhutan	12	2	14	70	مقبول
9	Dwi Putra	9	0	9	45	راسب

راسب	65	13	1	12	Fadhil Idfiwansyah	10
مقبول	70	16	2	14	Fajar Ramadhan	11
جيد	80	16	3	13	Hairia Rukmana	12
راسب	60	12	2	10	Haris Ramanda	13
راسب	65	13	3	10	Intan Karunia Sari	14
راسب	65	13	0	13	Ida Tasina	15
راسب	35	7	0	7	Mhd Sahril	16
جيد	80	16	2	14	Mhd Parlindungan	17
مقبول	70	14	0	14	Mhd Ridho Ilahi	18
راسب	55	11	0	11	Najam Rahma	19
مقبول	75	15	1	14	Parhan Marbun	20
راسب	55	11	0	11	Rohmadani Siregar	21
راسب	45	9	2	7	Riska Putri	22
راسب	50	10	2	8	Samsul Bahri	23
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	24
راسب	40	8	0	8	Yunita Adelina Nst	25
	1495	301	35	266	جملة	

من نتائج الاختبار الذى حصل التلاميذ فكلية حساب قيمة كل قيمة على النحو

التالي :

$$X = \sum \frac{\text{jumlah yang benar}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$

$$X = \frac{10}{20} \times 100$$

$$X = 0,5 \times 100$$

$$= 50$$

من نتائج الاختبار الأولى الذي تم الحصول عليه, واستند الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم 8 تلاميذ (32%) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة استيعاب المفردات التلميذات في هذا الامتحان قبل اللقاء ويستطيع ان يرى بالطريقة التالية :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{8}{25} \times 100$$

$$P = 0,32 \times 100$$

$$= 32 \%$$

و. استخدام الصور لاستيعاب المفردات

1. نتائج الدور الأول

(1) الدور الأول

قامت الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في استيعاب المفردات باستخدام الصور. وهذه نتيجة الاختبار في الدور الأول:

الجدول الثاني

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الأول (يوم الثلاثاء في التاريخ 6 و

١٣ في الشهر في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	12	3	15	75	مقبول
2	Ahmad Arman Maulana	15	3	18	90	جيد جد
3	Ainur Rafiq	13	3	6	80	جيد
4	Arya	11	2	13	65	راسب
5	Anggita Monalisa	9	2	11	55	راسب

مقبول	70	14	2	12	Annisa Hsb	6
مقبول	70	14	3	11	Dedi Saputra	7
راسب	60	12	2	10	Dedi Parluhutan	8
راسب	60	12	2	10	Dwi Putra	9
راسب	65	13	1	12	Fadhil Idfiwansyah	10
مقبول	80	16	4	13	Fajar Ramadhan	11
جيد جد	90	18	4	14	Hairia Rukmana	12
راسب	60	12	2	10	Haris Ramanda	13
جيد	85	17	3	14	Intan Karunia Sari	14
جيد	80	16	3	13	Ida Tasina	15
راسب	60	12	5	7	Mhd Sahril	16
جيد جد	90	16	4	14	Mhd Parlindungan	17
جيد	80	16	2	14	Mhd Ridho Ilahi	18
راسب	65	13	2	11	Najam Rahma	19
جيد	80	16	2	14	Parhan Marbun	20
راسب	20	12	1	11	Rohmadani Siregar	21
جيد	85	17	2	15	Riska Putri	22
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	23
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	24
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	25
	1790	354	69	299	جملة	

نظرا إلى الجدوال السابق يتضح أن نتائج الطلبة في الاختبار 1 ودرجة التكرار

تصنيفها إلى :

(1) درجة جيد جد حصل عليها 3 تلاميذ

(2) درجة جيد حصل عليها 6 تلاميذ

(3) درجة مقبول حصل عليها 6 تلاميذ

(4) درجة راسب حصل عليها 10 تلاميذ

واستند إلى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم

15 تلميذا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان

الكاملة للتعليم عددها 9 تلاميذ ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتان في التجريب الأول

تكون 15 تلميذا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة استيعاب المفردات في

هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (60 %) . لتعيين درجة الإكتساب الكاملة

ويستطيع أن يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{15}{25} \times 100$$

$$P = 0,60 \times 100$$

$$P = 60 \%$$

2. نتائج الدور الثاني

الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الثاني (يوم الثلاثاء في التاريخ 27

اغسطس و 3 سبتمبر في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
-----	-----	--------	------------------	------	-------	--------

مقبول	75	15	3	12	Ahmad fauzan	1
جيد جد	90	18	3	15	Ahmad Arman Maulana	2
جيد	85	17	3	13	Ainur Rafiq	3
مقبول	70	14	2	12	Arya	4
راسب	65	13	3	10	Anggita Monalisa	5
جيد	80	16	2	14	Annisa Hsb	6
جيد	85	17	3	14	Dedi Saputra	7
راسب	60	12	2	10	Dedi Parluhutan	8
مقبول	75	15	2	13	Dwi Putra	9
راسب	65	13	1	12	Fadhil Idfiwansyah	1 0
جيد جد	90	18	4	14	Fajar Ramadhan	1 1
جيد جد	90	18	4	14	Hairia Rukmana	1 2
جيد	75	15	3	12	Haris Ramanda	1 3
جيد	85	17	3	14	Intan Karunia Sari	1 4
جيد جد	90	18	4	14	Ida Tasina	1 5
مقبول	60	14	3	11	Mhd Sahril	1 6
جيد جد	90	16	4	14	Mhd Parlindungan	1 7

جيد	80	16	2	14	Mhd Ridho Ilahi	1 8
مقبول	70	14	3	11	Najam Rahma	1 9
جيد جد	95	19	4	15	Parhan Marbun	2 0
مقبول	75	15	2	13	Rohmadani Siregar	2 1
جيد جد	95	19	5	14	Riska Putri	2 2
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	2 3
مقبول	75	15	3	12	Sola Huddin Siregar	2 4
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	2 5
	1790	354	69	299	جملة	

نظرا إلى الجدوال السابق يتضح أن نتائج الطلبة في الاختبار 1 ودرجة التكرار

تصنيفها إلى :

- 1) درجة جيد جد حصل عليها 3 تلاميذ
- 2) درجة جيد حصل عليها 6 تلاميذ
- 3) درجة مقبول حصل عليها 6 تلاميذ
- 4) درجة راسب حصل عليها 10 تلاميذ

استند إلى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٣ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان التجريب الثاني يصل 88 % . بذلك استند من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب 88 % . لو كان ثلاث التلاميذ لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات في الإمتحان الدور الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

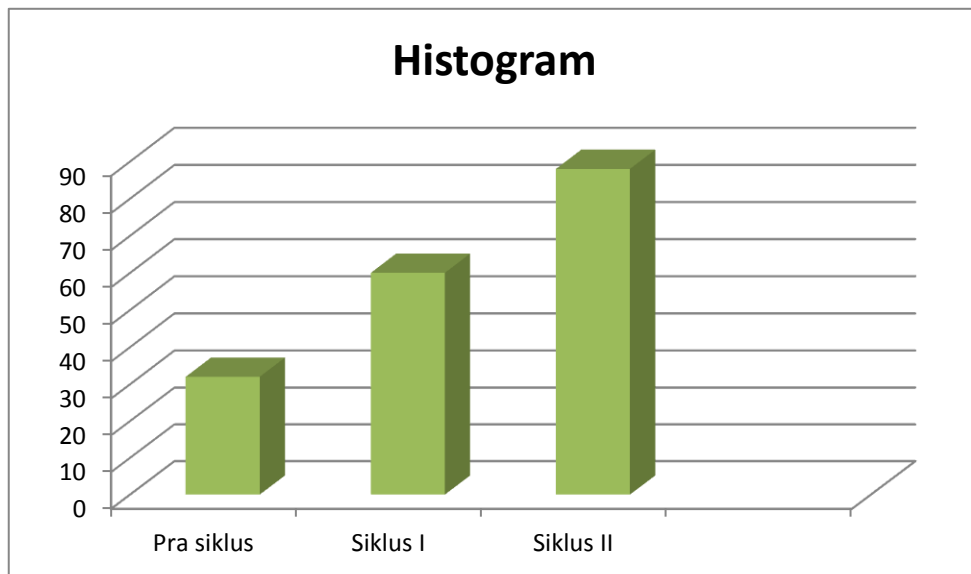
$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{22}{25} \times 100$$

$$P = 0,88 \times 100$$

$$P = 88 \%$$

هنا يتم عرض الرسوم البيانية وقيم استيعاب المفردات في عملية التعلم:



3. مقارنة نتائج العمل

استند من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل الدور، الدور الأول و الدور الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية من التقدير المتوسطة لاستيعاب المفردات في الدور الأول والدور الثاني.

الجدول الرابع

مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل اللقاء	9	32 %
التجريب الأول	15	60 %
التجريب الثاني	٢٣	88 %

استند إلى الجدول الأعلاه ترقية قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ ارتفاع، من قبل اللقاء تكمل التلاميذ في التعليم 9 تلاميذ بالدرجة الإكتساب (32 %)، الدور الأول تكمل التلاميذ في التعليم 15 تلميذا بالدرجة الإكتساب (60 %) و الدور الثاني تكمل التلاميذ في التعليم ٢٣ تلميذا بالدرجة الإكتساب (88 %). قدرة استيعاب المفردات التلاميذ ارتفاع بإستخدام الوسيلة الصور ، لأن وسيلة الصور احسن ليستعمل في تعليم المفردات.

4. اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو " استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي ". استند إلى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل اللقاء، الدور الأول والدور الثاني.

استند من نتيجة الإمتحان و الملاحظة ان فرض العمل من هذا البحث هو " استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي " مقبول.

5. المبحث نتائج البحث

استند من نتائج البحث، هذا البحث نجحت لنيل المقصود الذي قد تمت، يعنى قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي ، هذا الحال أن يرى في مقارنة النتيجة في التعليم من قبل اللقاء، الدور الأول والدور الثاني متزايد. بإستخدام الوسيلة الصور للتلاميذ ليست استيعاب المفردات ولكن الحماسة و الرعة منالتلاميذ في عملية التعليم ارتفاع.

غير يعمل الإمتحان لترى ترقية قدرة المفردات واستيعاب المفردات تنظر الباحثة في توجيهات الملاحظة المتوفرة التي تلاحظ من كل أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة استيعاب المفردات للتلاميذ.

قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور مناسب من متوقع الباحثة. وسيلة الصور مناسب لتستعمل في عملية التعليم العربية خاصة في ترقية قدرة تعليم المفردات للتلاميذ ، بوسيلة الصور فيه جذاب كثيرة للتلاميذ. ونتيجة التعليم مشغول وسرور، حتى تسهل للتلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، و تزيد الحماسة و الرعة التلاميذ في التعليم. لأن بوسيلة الصور تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك بينالتلاميذ في عملية التعليم بخير، و تشجع التلاميذ للمشغول، و يشتد الإبتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استند إلى تقديم الأعلاه، أن قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور ارتفاع. وينظر في تقدير قبل اللقاء، الدور الأول و الدور الثاني ارتفاع من كل الدور.

الباب الخامس

الاختتام

اعتمادا على البحث ما في قبل, أخذت الباحثة الاستنتاج عن استيعاب المفردات باستخدام الصور للطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تبانولي الجنوبي.

أ. الخلاصة

أن إستيعاب المفردات باستخدام الصور تتكون من الدورين و خمس لقاءات, اللقاء الأول قبل نعمل الدورين و في الدور الأول لقائين و كذلك في الدور الثاني لقائين. قامت الباحثة بشرح المواد الدراسة المناسبة بأهداف التعليم اعتمادا بملاحظة الإتفاق والمناقشة لتأكيد فهم الطلبة عن المادة الدراسية. في هذه الفرصة يفتح بب السؤال كي الطلبة يسألون ما لم تعرفهم عن الماد الدراسية. لديهم رغبة في تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات باستخدام الصور. إن نتيجة مؤدلة في المفردات من قبل المقابلة تكمل التلاميذ بالدرجة على الأقل 70 في التعليم 9 تلاميذ بالدرجة الإكتساب (32 %), الدور الأول تكمل التلاميذ في التعليم 15 تلميذا بالدرجة الإكتساب (60 %) و الدور الثاني تكمل التلاميذ في التعليم 23 تلميذا بالدرجة الإكتساب (88 %). قدرة استيعاب المفردات التلاميذ ارتفاع بإستخدام الوسيلة الصور.

ب. الافتراحات

1. للمعلمة اللغة العلية, ترجى باستخدام وسيلة الصور الممتعة في المدرسة والتنمية وسائل الجديد في تعليم اللغة العربية مستمرة.
2. للطلاب, يرجى هذا وسائل التعليمية تساعد في التعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات.

المراجع

ابراهيم الفوزن بن عبد الرحمن, اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
برياض 1435 هـ.

البشير محمد مزمل, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, الرياض: المملكة
العربية السعودية, 1992.

الخولي محمد علي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض: المملكة العربية
السعودية, 1982

الطوبجي حسين حمدي, وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت
: دار القلم, 1987

السعدية إندها حليلة, استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى
تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشييبوتات بجاكرتا : جامعة
شريف هداية الله الإسلامية الحكومية, 2018

الفرجاني عبد السلام العظيم, تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية, القاهرة : دار
غريب للتباعة و النشر والتوزيع, 2002

بحرالدين أوويل, مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء.
ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية 2009

د. فراس العزة د. محمد الطيطي ، أ. عبد الإله طويق، إنتاج و تصميم الوسائل
التعليمية

رياض كاظم عزوز الكريطي ، مرتضى عبد الحسين منهي، واقع استخدام
التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل

عبد المشاري بن عبد العزي و وسائل التعليمية 1428 هـ

عبيد ماجدة السيدة , تصميم و إنتاج التعليمية, عمان دار صفاء للنسر
والتوزيع 20012

عمر الصديق عبد الله و أحمد اسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله,
المعينات البصرية في تعليم اللغة , سعود: عمادة شؤون المكتبات, 19

ابراهيم الفوزن بن عبد الرحمن, اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
برياض 1435 هـ.

البشير محمد مزمل, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, الرياض: المملكة
العربية السعودية, 1992.

الخلي محمد علي, أساليب تدريس اللغة العربية , الرياض: المملكة العربية
السعودية, 1982

الطوبجي حسين حمدي , وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت

: دار القلم, 1987

السعدية إنداء حليلة, استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى

تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشييبوتات بجاكرتا : جامعة

شريف هداية الله الإسلامية الحكومية, 2018

الفرجاني عبد السلام العظيم, تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية, القاهرة : دار

غريب للتباعة و النشر والتوزيع, 2002

بحرالدين أوويل, مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء.

ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية 2009

د.فراس العزة د.محمد الطيبي ، أ.عبدالإله طويق، إنتاج و تصميم الوسائل

التعليمية

رياض كاظم عزوز الكريطي ، مرتضى عبد الحسين منهي، واقع استخدام

التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل

عبد المشاري بن عبد العزي و وسائل التعليمية 1428 هـ

عبيد ماجدة السيدة , تصميم و إنتاج التعليمية, عمان دار صفاء للنسر

والتوزيع 20012

عمر الصديق عبد الله و أحمد اسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله,
المعينات البصرية في تعليم اللغة , سعود: عمادة شؤون المكتبات, 19

- A.Kosasih, r. a. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Alwasilah, C. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- arif S, S. d. (2011). *media pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Eduktif*. Jakarta : PT. Rineke Cipta.
- dkk, s. a. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas* . jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung : PT. Citra Aditya Karya.
- Indonesia, K. B. (n.d.). *Arti Kata Penggunaan*. Retrieved Maret 20, 2019, from <https://kbbi.web.id/guna>
- Kuandar. (2009). *langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mustafa, s. (2011). *Strategi Pembelajaran BAHasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nizar, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cipra Pustaka Media.
- Nurkecana. (2000). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Tarsito.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MAlang press.
- Sanjaya, w. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media.
- Soeparno. (1988). *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: IKIP.

ابراهيم الفوزن بن عبد الرحمن, اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
رياض 1435 هـ.

البشير محمد مزمل, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, الرياض: المملكة
العربية السعودية, 1992.

الخلي محمد علي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض: المملكة العربية
السعودية, 1982

الطوبجي حسين حمدي, وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت
: دار القلم, 1987

السعدية إندها حليمة, استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى
تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشييبوتات بجاكرتا : جامعة
شريف هداية الله الإسلامية الحكومية, 2018

الفرجاني عبد السلام العظيم, تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية, القاهرة : دار
غريب للتباعة و النشر والتوزيع, 2002

بحرالدين أوويل, مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء.
ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية 2009

د.فراس العزة د.محمد الطيطي ، أ.عبدالإله طويق، انتاج و تصميم الوسائل
التعليمية

رياض كاظم عزوز الكريطي ، مرتضى عبد الحسين منهي، واقع استخدام

التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل

عبد المشاري بن عبد العزي و وسائل التعليمية 1428 هـ

عبيد ماجدة السيدة , تصميم و إنتاج التعليمية, عمان دار صفاء للنسر

والتوزيع 20012

عمر الصديق عبد الله و أحمد اسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله,

المعنيات البصرية في تعليم اللغة , سعود: عمادة شؤون المكتبات, 19

A.Kosasih, r. a. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo.

Alwasilah, C. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.

arif S, S. d. (2011). *media pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.

Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Eduktif*. Jakarta : PT. Rineke Cipta.

dkk, s. a. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas* . jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung : PT. Citra Aditya Karya.

Indonesia, K. B. (n.d.). *Arti Kata Penggunaan*. Retrieved Maret 20, 2019, from <https://kbbi.web.id/guna>

Kuandar. (2009). *langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Mustafa, s. (2011). *Strategi Pembelajaran BAHasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.

Nizar, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cipra Pustaka Media.

- Nurkecana. (2000). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Tarsito.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MAlang press.
- Sanjaya, w. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media.
- Soeparno. (1988). *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: IKIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Rika Rahmadani
2. Nim : 15 204 00012
3. Tempat/Tanggal Lahir : Pintu Padang, 27 November 1997
4. Alamat : Pintu Padang, Kec. Angkola Selatan

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2009, tamat SDN 100340 Pintu Padang
2. Tahun 2012, tamat MTs Al- Anshor Manunggang Julu
3. Tahun 2015, tamat MAN 1 Padangsidempuan
4. Tahun 2015, masuk IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Alm. Panyahatan Hasibuan
2. Ibu : Rosmaini Pane
3. Pekerjaan
Ayah : -
Ibu : Tani
4. Alamat : Pintu Padang, Kec. Angkola Selatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MTsN 4 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII
Tema / Subtema : **النشاطات في المدرسة**
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 1 (Satu)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :
النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :
النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :

النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.

- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :

النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: النشاطات في المدرسة
2. Menerapkan percakapan terkait topik : النشاطات في المدرسة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : النشاطات في المدرسة
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : النشاطات في المدرسة

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: النشاطات في المدرسة

IV. Materi Ajar

1. pemahaman Kata dan kalimat tentang النشاطات في المدرسة
2. Pemahaman Informasi Tentang النشاطات في المدرسة
3. Penyampaian Informasi Secara lisan tentang النشاطات في المدرسة
4. Mufrodat Tentang النشاطات في المدرسة

V. Metode Pembelajaran

1. Tamtsil
2. Tanya Jawab
3. Tamrin
4. Penugasan

VI. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Mufrodat/Istima'

الزمن	النشاطات	المحتوى	الخطوات
-------	----------	---------	---------

١٥ دقيقة	يدخل المدرس الفصل ثم يقف أمام الطلاب ثم يلقي السلام: السلام عليكم	إلقاء السلام	التمهيد
	يفتح المدرس كشف الحضور ويذكر أسماء الطلاب وحدا فواحدا. وسأل سبب غياب الطالب إذا كان هناك غائبا من الطلاب.	قراءة كشف الحضور	
	الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلّم	المقدمة	
	يستأنف المدرس الدرس بالبسمة.	بداية الدرس	
	يربط المدرس الموضوع الجديد بالحاضر.	مراجعة الدرس الماضي	
	يبدأ المدرس بالكلام عن الأنشطة لجذب اهتمام الطلاب.	بداية الموضوع الجديد.	
١٠	- يعطى المدرس	بداية الشرح	الشرح

دقائق	الطلاب مفردات عن الأنشطة -		
5 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - المدرس يأمر الطلاب لإستماع مفردات الجديدة من صوت التسجيل - الطلاب يشكل المفردات وفقا على ما سمعوا من صوت التسجيل - يهجر المدرس الطلاب لمذاكرة المفردات ما يتعلق في الموضوع. - يبحث الطلاب المفردات الصعب في القاموس. 	عرض الإستماع	قراءة نموذجية
	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المفردات الصعبة ويكتبها اللوح ثم يحاول أن يستخلص المعاني والدروس المستفادة من الدروس. - يعطى الطلاب الوقت للمناقشة عن الأنشطة 	شرح المفردات الصعبة	
	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب يصنع 	أن يكون جادا في تدريسه	

	<p>المجموعة لإقامة على</p> <p>اللعبة همسات</p> <p>المسلسل</p> <p>- والفائزة الأولى من</p> <p>المجموعة يكتب</p> <p>الكلمات على السيرة</p> <p>- أن يتمكن المدرس من</p> <p>الأسلوب العلمي في</p> <p>الشرح ويعيدا عن</p> <p>اللغو والهدر.</p>		
	<p>أن يعطي المدرس وقتا</p> <p>للطلاب ليعبروا عن</p> <p>معاني النص</p> <p>وتوجيهاتهم بأنفسهم</p> <p>إما عن طريق الأسئلة</p> <p>المباشرة.</p>	<p>إعطاء المدرس الوقت</p> <p>للطلاب</p>	
١٠ دقيقة	<p>من عند الطلاب</p> <p>استنتاجا وبتلخيص المدرس.</p>	<p>الخلاصة</p>	الخاتمة
	<p>في نهاية الدرس أن</p> <p>تكون في مطلع الدرس القادم،</p> <p>بعد استيعابهم المعنى، وحفظهم</p>	<p>الأسئلة التلخيصية</p> <p>والاختبارية. (التقويم)</p>	

	النصوص.		
	استنتاجا منهم، أو إلقاء عليهم، تكتب بكلمات على السبورة، ثم ينقلها الطلاب في كراستهم الخاصة	الفوائد العملية	
	مراجعة الموضوع الحالي وإتقانه، وتحضير الموضوع الجديد.	تحديد الواجب البيتي	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ التركيز أثناء الدرس. ✓ عنصر التشويق. ✓ سرعة الفهم والتجاوب. ✓ أداء القراءة الصحيحة. التقويم التحصيلي اليومي. 	الملاحظات الخاصة
--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ السمعية الشفوية ✓ مناقشة ✓ طرق الهمسات المسلسل 	الطريقة
--	---------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ السبورة. ✓ الحاسوب ✓ مكبر الصوت ✓ مواد من المدرس 	الوسائل التعليمية
---	-------------------

VII. PENILAIAN

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan Pembelajaran

2. Tes

No	Indikator penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1	Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Tanya jawab	Uraian teks	Apa bahasa arab dari buku
2	Paham arti kosakata	-	-	
3	Mampu menggunakan kosakata dalam kalimat	-	-	

2. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada. Skor nilai:

- Apabila peserta didik bisa menjawab pertanyaan dalam soal
- Apabila peserta didik hanya bisa tidak bisa menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah seluruh soal}}$$

3. Uraian.

- Uraian: jumlah jawaban benar : jumlah seluruh soal x 100 (10 :20 = 0,5 x 100 = 50)

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah seluruh soal}}$$

Mengetahui
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rohima Batubara S.Pd.i

Padangsidempuan, 30 juni 2019
Mahasiswa

Rika Rahmadani
1520400012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MTsN 4 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII
Tema / Subtema : **النشاطات في المدرسة**
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2 (Dua)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :
النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :
النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :

النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.

- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :

النشاطات في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: النشاطات في المدرسة
2. Menerapkan percakapan terkait topik : النشاطات في المدرسة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : النشاطات في المدرسة
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : النشاطات في المدرسة

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: النشاطات في المدرسة

IV. Materi Ajar

1. pemahaman Kata dan kalimat tentang النشاطات في المدرسة
2. Pemahaman Informasi Tentang النشاطات في المدرسة
3. Penyampaian Informasi Secara lisan tentang النشاطات في المدرسة
4. Mufrodat Tentang النشاطات في المدرسة

V. Metode Pembelajaran

5. Tamtsil
6. Tanya Jawab
7. Tamrin
8. Penugasan

VI. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Mufrodat/Istima'

الزمن	النشاطات	المحتوى	الخطوات
-------	----------	---------	---------

١٥ دقيقة	يدخل المدرس الفصل ثم يقف أمام الطلاب ثم يلقي السلام: السلام عليكم	إلقاء السلام	التمهيد
	يفتح المدرس كشف الحضور ويذكر أسماء الطلاب وحدا فواحدا. وسأل سبب غياب الطالب إذا كان هناك غائبا من الطلاب.	قراءة كشف الحضور	
	الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلّم	المقدمة	
	يستأنف المدرس الدرس بالبسمة.	بداية الدرس	
	يربط المدرس الموضوع الجديد بالحاضر.	مراجعة الدرس الماضي	
	يبدأ المدرس بالكلام عن الأنشطة لجذب اهتمام الطلاب.	بداية الموضوع الجديد.	
١٠	- يعطى المدرس	بداية الشرح	الشرح

دقائق	الطلاب مفردات عن الأنشطة -		
5 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - المدرس يأمر الطلاب لإستماع مفردات الجديدة من صوت التسجيل - الطلاب يشكل المفردات وفقا على ما سمعوا من صوت التسجيل - يهجر المدرس الطلاب لمذاكرة المفردات ما يتعلق في الموضوع. - يبحث الطلاب المفردات الصعب في القاموس. 	عرض الإستماع	قراءة نموذجية
	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المفردات الصعبة ويكتبها اللوح ثم يحاول أن يستخلص المعاني والدروس المستفادة من الدروس. - يعطى الطلاب الوقت للمناقشة عن الأنشطة 	شرح المفردات الصعبة	
	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب يصنع 	أن يكون جادا في تدريسه	

	<p>المجموعة لإقامة على</p> <p>اللعبة همسات</p> <p>المسلسل</p> <p>- والفائزة الأولى من</p> <p>المجموعة يكتب</p> <p>الكلمات على السيرة</p> <p>- أن يتمكن المدرس من</p> <p>الأسلوب العلمي في</p> <p>الشرح ويعيدا عن</p> <p>اللغو والهدر.</p>		
	<p>أن يعطي المدرس وقتا</p> <p>للطلاب ليعبروا عن</p> <p>معاني النص</p> <p>وتوجيهاتهم بأنفسهم</p> <p>إما عن طريق الأسئلة</p> <p>المباشرة.</p>	<p>إعطاء المدرس الوقت</p> <p>للطلاب</p>	
١٠ دقيقة	<p>من عند الطلاب</p> <p>استنتاجا وبتلخيص المدرس.</p>	<p>الخلاصة</p>	الخاتمة
	<p>في نهاية الدرس أن</p> <p>تكون في مطلع الدرس القادم،</p> <p>بعد استيعابهم المعنى، وحفظهم</p>	<p>الأسئلة التلخيصية</p> <p>والاختبارية. (التقويم)</p>	

	النصوص.		
	استنتاجا منهم، أو إلقاء عليهم، تكتب بكلمات على السبورة، ثم ينقلها الطلاب في كراستهم الخاصة	الفوائد العملية	
	مراجعة الموضوع الحالي وإتقانه، وتحضير الموضوع الجديد.	تحديد الواجب البيتي	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ التركيز أثناء الدرس. ✓ عنصر التشويق. ✓ سرعة الفهم والتجاوب. ✓ أداء القراءة الصحيحة. التقويم التحصيلي اليومي. 	الملاحظات الخاصة
--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ السمعية الشفوية ✓ مناقشة ✓ طرق الهمسات المسلسل 	الطريقة
--	---------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ السبورة. ✓ الحاسوب ✓ مكبر الصوت ✓ مواد من المدرس 	الوسائل التعليمية
---	-------------------

VII. PENILAIAN

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan Pembelajaran

2. Tes

No	Indikator penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1	Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Tanya jawab	Uraian teks	Apa bahasa arab dari buku
2	Paham arti kosakata	-	-	
3	Mampu menggunakan kosakata dalam kalimat	-	-	

2. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada. Skor nilai:

- c. Apabila peserta didik bisa menjawab pertanyaan dalam soal
- d. Apabila peserta didik hanya bisa tidak bisa menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah seluruh soal}}$$

3. Uraian.

a. Uraian: jumlah jawaban benar : jumlah seluruh soal x 100 (10 :20 = 0,5 x 100 = 50)

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah seluruh soal}}$$

Mengetahui
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rohima Batubara S.Pd.i

Padangsidempuan, 15 juli 2019
Mahasiswa

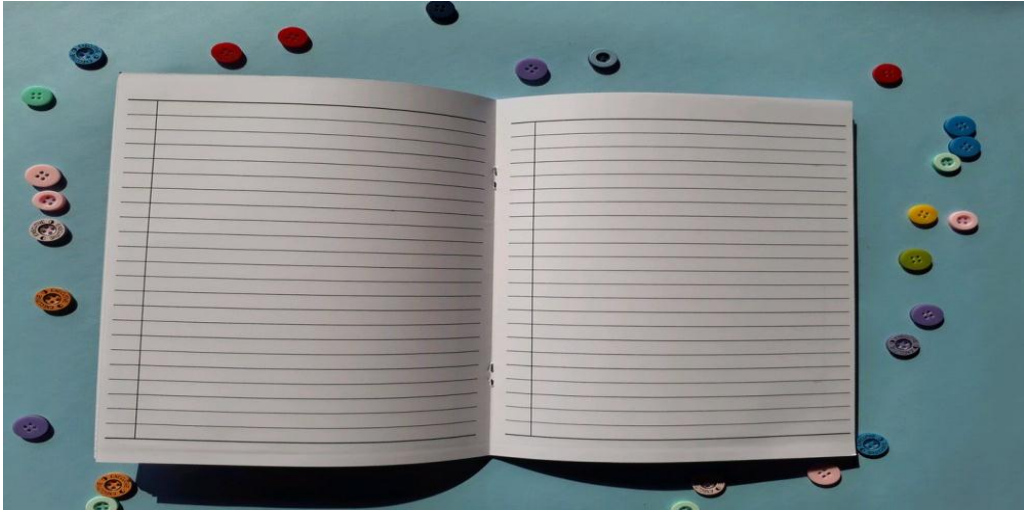
Rika Rahmadani
1520400012

تكملة الثانية

الصور



قَلَمُ الرَّصَاصِ
وضعت قلم الرصاص على المكتب

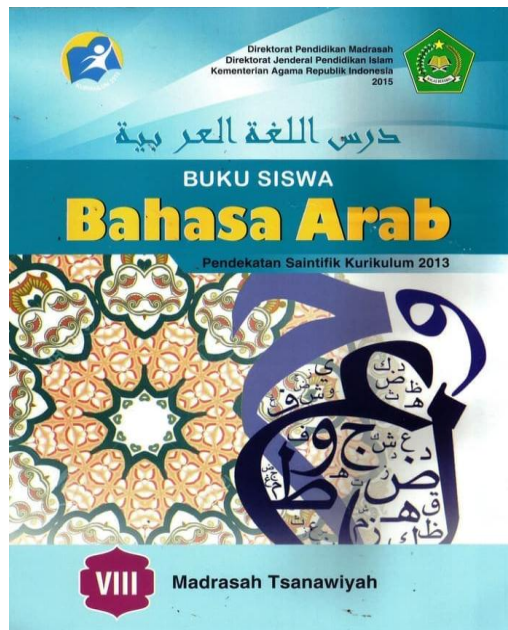


كُرَّاسَةٌ
لكراسة قرطاس لونه ابيض



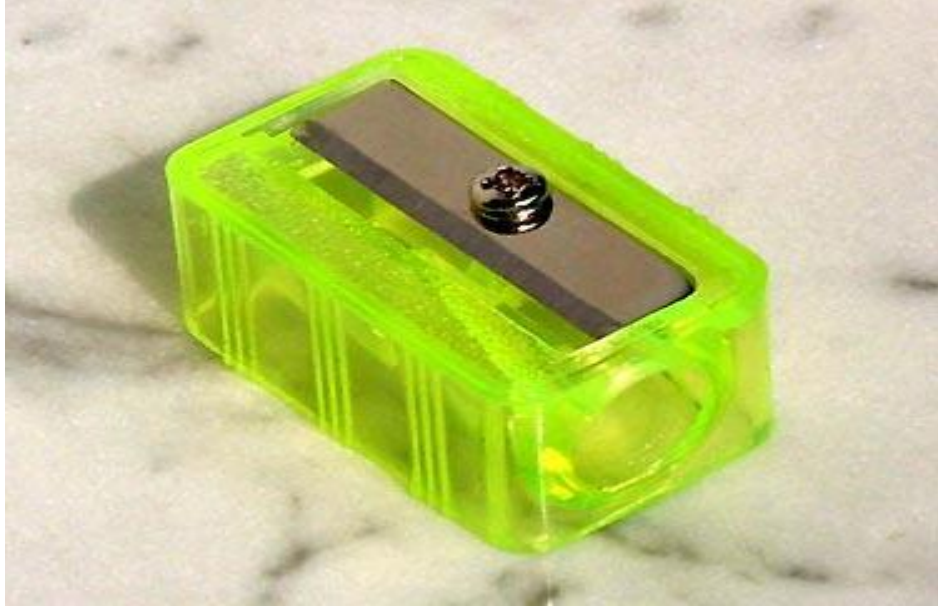
سُورَةٌ

سورة لونها أبيض وهي أمام الفصل



كِتَابٌ

اقراء كتاب اللغة العربية في الفصل



مِبْرَةٌ

لي مبرة لونها اخضر وهي على البلاط



مِسْطَرَةٌ

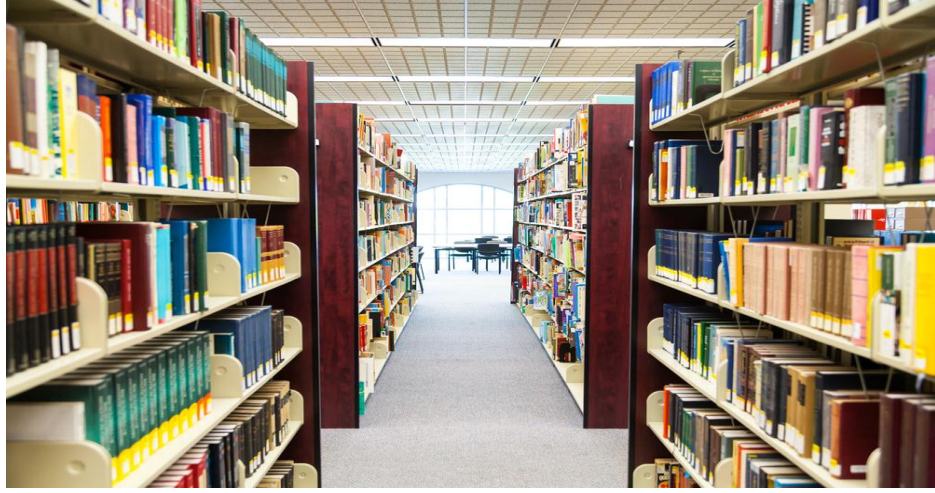
اخي مهندس وكل يوم يحمل مسطرة إلى إدرته



اَلْكِتَابَةُ/ كَتَبَ - يَكْتُبُ
امسك فلان القلم ويكتب على الكراسة



اَلْقِرَاءَةُ/ قَرَأَ - يَقْرَأُ
يجلس احمد على البلاط ويقراء الكتاب



مَكْتَبَةٌ

أذهب إلى المكتبة كل يوم لقراءة الكتب



مَقْصَفٌ

يشترى التلاميذ آلات الدراسة في المقصف



مَمْحَاةٌ

في الحقيقة ممحاة لونها أسود



قَلَمٌ

إستخدام القلم لكتابة الإنشاء والخطاب

تكملة الثالثة

اختبار قبل الدور

إختار الإجابة الصحيحة بين أ, ب, ج و د

1. ما معنى "القراءة" و الكتابة
أ. Membaca dan menulis
ب. Membaca dan menggambar
ج. menggambar dan menulis
د. menulis dan membaca
2. ما معنى "المدرسة الثانوية" ؟
أ. SMA ب. MA ج. MTS د. SMP.
3. التلميذ درس
أ. يقرأ ب. يرسم ج. يكتب د. يسمع
4. kata "Perpustakaan" dalam bahasa Arab adalah...
أ. المقصف ب. المكتبة
ج. الفصل د. الحمام
5. نستريح في الساعة.....
أ. التاسعة ب. الثامن ج. العاشرة د. السادسة
6. يوسف الكتاب
أ. يسمع ب. يكتب ج. يكنس د. يقرأ
7. في كل يوم يذهب احمد إلى..... لطلب العلم
أ. المقصف ب. البيت ج. المدرسة د. الميدان
8. عائشة..... في المدرسة
أ. يدرس ب. تدرس ج. ادرس د. تدرسين
9. أحب الدرس.....
أ. اللغة العربية ب. اللغة الإندونيسيا
ج. اللغة الإنجليزية د. الفقه
10. امام الفصل.....
أ. السبورة ب. كرسي ج. مكتب د. صورة
11. ما معنى " حقيبة" ؟
أ. pulpen ب. Tas ج. Buku د. Pensil

12. ما معنى " اذهب الى المدرسة "

- a. saya pergi ke taman
c. Saya pergi ke sekolah

- b. Saya pergi ke kelas
d. Saya pergi ke kamar mandi

13. في الحقيقة...

- أ. قلم ب. مبرة ج. كتاب د. ممحاة

14. ما معنى "الفصل"

- a. sekolah b. Halaman c. Kelas

d. Kebun

15. اشترى في المقصف

- أ. مسطرة ب. قلم ج. مبرة ح. حقيبة

Jodohkanlah kalimat berikut dengan gambar yang tepat

الصورة	جملة	رقم
	اكتب في الفصل	1.
	هذا قلم الرصاص	2.
	احمل مسطرة الى المدرسة	3.
	اقرأ الكتب في المكتبة	4.
	تلك ممحاة	5.

المدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا

الحاج أولوان حراحف, بكالوريوس
رقم التوظيف. 196807101997031001

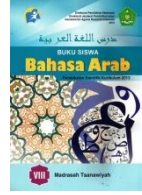
اختبار الدور الأول

إختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج و د



2. امام الفصل.....
أ. السبورة ب. كرسي ج. مكتب د. صورة

3. ما معنى " حقيبة"؟
أ. pulpen ب. Tas ج. Buku د. Pensil



4. أحب الدرس.....
أ. اللغة العربية ب. اللغة الإندونيسيا
ج. اللغة الإنجليزية د. الفقه



5. . في الحقيبة...
أ. قلم ب. مبرة ج. كتاب د. ممحاة

6. 14. ما معنى "الفصل"
a. sekolah b. Halaman c. Kelas d. Kebun



7. 15. اشترى
أ. مسطرة ب. قلم ج. مبرة د. حقيبة
في المقصف

8. ما معنى "القراءة" و الكتابة

- ت. Membaca dan menulis
ث. Membaca dan menggambar
ج. menggambar dan menulis
د. menulis dan membaca

9. ما معنى "المدرسة الثانوية"؟

- أ. SMA ب. MA ج. MTS د. SMP



10. التلميذ الدرس

- أ. يقرأ ب. يرسم ج. يكتب د. يسمع

10 kata "Perpustakaan" dalam bahasa Arab adalah...

- أ. المقصف ب. المكتبة
ج. الفصل د. الحمام



11. نستريح في الساعة.....

- أ. التاسعة ب. الثامن ج. العاشرة د. السادسة



12. يوسف الكتاب

- أ. يسمع ب. يكتب ج. يكنس د. يقرأ



13. في كل يوم يذهب احمد إلى..... لطلب العلم

- أ. المقصف ب. البيت ج. المدرسة د. الميدان

14. عائشة..... في المدرسة

- أ. يدرس ب. تدرس ج. ادرس د. تدرسين

15. ما معنى " اذهب الى المدرسة"

- a. saya pergi ke taman
b. Saya pergi ke kelas
c. Saya pergi ke sekolah
d. Saya pergi ke kamar mandi

Jodohkanlah kalimat berikut dengan gambar yang tepat

رقم	جملة	الصورة
1.	اكتب في الفصل	
2.	هذا قلم الرصاص	
3.	احمل مسطرة الى المدرسة	
4.	اقراء الكتب في المكتبة	
5.	تلك ممحاة	

المدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا

الحاج أولوان حراحف, بكالوريوس
رقم التوظيف. 196807101997031001

إختبار الدور الثاني

إختار الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج و د

1. ما معنى "المدرسة الثانوية" ؟
أ. SMA ب. MA ج. MTS د. SMP

2. ما معنى "القراءة" و الكتابة"

- ج. Membaca dan menulis
ح. Membaca dan menggambar
ج. menggambar dan menulis
د. menulis dan membaca



3. اشتري في السوق
أ. ممحاة ب. مبرة ج. يكتب د. يسمع



4. اشتري
أ. مسطرة ب. قلم ج. مبرة ح. حقيبة



5. نستريح في الساعة
أ. التاسعة ب. الثامن ج. العاشرة د. السادسة

6. kata "Perpustakaan" dalam bahasa Arab adalah...

- أ. المقصف ب. المكتبة
ج. الفصل د. الحمام



7. في الحقيبة ...



8. عائشة..... في المقصف

أ. تشتري ب. ترمي ج. تنتظر د. تحمل



9. أذهب إلى المدرسة با.....

أ. الدرجة ب. جولة ج. سيارة د. مسيا على الأقدام



10. التلميذ الدرس

أ. يقرأ ب. يرسم ج. يكتب د. يسمع



11. يوسف الكتاب

أ. يسمع ب. يكتب ج. يكنس د. يقرأ

12. ما معنى "الفصل"

a. sekolah

b. Halaman

c. Kelas

d. Kebun



13. في كل يوم يذهب احمد إلى..... لطلب العلم

أ. المقصف ب. البيت ج. المدرسة د. الميدان

14. ما معنى " حقيبة"؟

د. Pensil

ج. Buku

ب. Tas

أ. pulpen

15. ما معنى " اذهب الى المدرسة"

a. saya pergi ke taman

b. Saya pergi ke kelas

c. Saya pergi ke sekolah

d. Saya pergi ke kamar mandi

Jodohkanlah kalimat berikut dengan gambar yang tepat

الصورة	جملة	رقم
	يقراء احمد الكتاب	1.
	هذا قلم الرصاص	2.
	تلك مسطرة	3.
	اقراء الكتب في المكتبة	4.
	اشترى مبرة في السوق	5.

المدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا

الحاج أولوان حراحف, بكالوريوس

رقم التوظيف. 196807101997031001

الجدول الأول

بيانات نتائج قبل الدور (يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٢ في الشهر مايو في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	11	2	13	65	راسب
2	Ahmad Arman Maulana	12	2	14	70	مقبول
3	Ainur Rafiq	13	3	16	80	جيد
4	Arya	7	3	10	50	راسب
5	Anggita Monalisa	8	0	8	40	راسب
6	Annisa Hsb	8	0	8	40	راسب
7	Dedi Saputra	10	2	12	60	راسب
8	Dedi Parluhutan	12	2	14	70	مقبول
9	Dwi Putra	9	0	9	45	راسب
10	Fadhil Idfiwansyah	12	1	13	65	راسب
11	Fajar Ramadhan	14	2	16	70	مقبول
12	Hairia Rukmana	13	3	16	80	جيد
13	Haris Ramanda	10	2	12	60	راسب
14	Intan Karunia Sari	10	3	13	65	راسب
15	Ida Tasina	13	0	13	65	راسب
16	Mhd Sahril	7	0	7	35	راسب
17	Mhd Parlindungan	14	2	16	80	جيد
18	Mhd Ridho Ilahi	14	0	14	70	مقبول
19	Najam Rahma	11	0	11	55	راسب
20	Parhan Marbun	14	1	15	75	مقبول
21	Rohmadani Siregar	11	0	11	55	راسب

راسب	45	9	2	7	Riska Putri	22
راسب	50	10	2	8	Samsul Bahri	23
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	24
راسب	40	8	0	8	Yunita Adelina Nst	25
	1495	301	35	266	جملة	

من نتائج الاختبار الذى حصل التلاميذ فكييفية حساب قيمة كل قيمة على النحو التالي :

$$X = \sum \frac{jumlah\ yang\ benar}{jumlah\ seluruh\ soal} \times 100\%$$

$$X = \frac{10}{20} \times 100$$

$$X = 0,5 \times 100$$

$$= 50$$

تبارمولي الجنوبية اكتوبر 2019

مدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا بكالوريوس

الحاج اولوان حراحب, بكالوريوس

الجدول الثاني

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الأول (يوم الثلاثاء في التاريخ 6 و 13 في الشهر

في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	12	3	15	75	مقبول
2	Ahmad Arman Maulana	15	3	18	90	جيد جد
3	Ainur Rafiq	13	3	6	80	جيد
4	Arya	11	2	13	65	راسب
5	Anggita Monalisa	9	2	11	55	راسب
6	Annisa Hsb	12	2	14	70	مقبول
7	Dedi Saputra	11	3	14	70	مقبول
8	Dedi Parluhutan	10	2	12	60	راسب
9	Dwi Putra	10	2	12	60	راسب
10	Fadhil Idfiwansyah	12	1	13	65	راسب
11	Fajar Ramadhan	13	4	16	80	مقبول
12	Hairia Rukmana	14	4	18	90	جيد جد
13	Haris Ramanda	10	2	12	60	راسب
14	Intan Karunia Sari	14	3	17	85	جيد
15	Ida Tasina	13	3	16	80	جيد
16	Mhd Sahril	7	5	12	60	راسب
17	Mhd Parlindungan	14	4	16	90	جيد جد
18	Mhd Ridho Ilahi	14	2	16	80	جيد
19	Najam Rahma	11	2	13	65	راسب
20	Parhan Marbun	14	2	16	80	جيد

راسب	20	12	1	11	Rohmadani Siregar	21
جيد	85	17	2	15	Riska Putri	22
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	23
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	24
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	25
	1790	354	69	299	جملة	

تبامولي الجنوبية اكتوبر 2019

مدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا بكالوريوس

الحاج اولوان حراحب, بكالوريوس

الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الثاني (يوم الثلاثاء في التاريخ 27 اغسطس و 3

سبتمبر في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	12	3	15	75	مقبول
2	Ahmad Arman Maulana	15	3	18	90	جيد جد
3	Ainur Rafiq	13	3	17	85	جيد
4	Arya	12	2	14	70	مقبول
5	Anggita Monalisa	10	3	13	65	راسب
6	Annisa Hsb	14	2	16	80	جيد
7	Dedi Saputra	14	3	17	85	جيد
8	Dedi Parluhutan	10	2	12	60	راسب
9	Dwi Putra	13	2	15	75	مقبول
10	Fadhil Idfiwansyah	12	1	13	65	راسب
11	Fajar Ramadhan	14	4	18	90	جيد جد
12	Hairia Rukmana	14	4	18	90	جيد جد
13	Haris Ramanda	12	3	15	75	جيد
14	Intan Karunia Sari	14	3	17	85	جيد
15	Ida Tasina	14	4	18	90	جيد جد

مقبول	60	14	3	11	Mhd Sahril	1 6
جيد جد	90	16	4	14	Mhd Parlindungan	1 7
جيد	80	16	2	14	Mhd Ridho Ilahi	1 8
مقبول	70	14	3	11	Najam Rahma	1 9
جيد جد	95	19	4	15	Parhan Marbun	2 0
مقبول	75	15	2	13	Rohmadani Siregar	2 1
جيد جد	95	19	5	14	Riska Putri	2 2
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	2 3
مقبول	75	15	3	12	Sola Huddin Siregar	2 4
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	2 5
	1790	354	69	299	جملة	

تنامولي الجنوبيه اكتوبر 2019

مدرسة

رئيس المدرسة

رحمة بتوبارا بكالوريوس

الحاج اولوان حراحب, بكالوريوس

تكملة الخامسة

درجة الإكتساب الإكمال الإمتحان كل التلميذ

يمكن أن يعرف درجة الإكتساب الإكمال قدرة الاستيعاب المفردات تلميذات من صيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum jumlah\ Benar}{\sum jumlah\ seluruh\ soal} \times 100 = \frac{8}{20} \times 100 = 40$$

ودرجة الإكتساب الإكمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول و

التجريب الثاني

أنواع الدورة	عدد تلميذات الإكمال التعلم	درجة الإكتساب
قبل الدورة	8	32 %
الدورة الأولى	15	60 %
الدورة الثانية	32	88 %

من جدول الأعلى يمكن أن يعرف درجة الإكتساب الإكمال قدرة استيعاب المفردات

تلميذات من صيغة التالية:

$$P = \frac{\sum siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum siswa} \times 100 = \frac{8}{25} \times 100 = 32 \%$$

$$P = \frac{\sum siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum siswa} \times 100 = \frac{15}{25} \times 100 = 60 \%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{22}{25} \times 100 = 88 \%$$

تكملة السادسة

توجيهات الملاحظة

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	Ahmad fauzan				
٢	Ahmad Arman Maulana				
٣	Ainur Rafiq				
٤	Arya				
٥	Anggita Monalisa				
٦	Annisa Hsb				
٧	Dedi Saputra				
٨	Dedi Parluhutan				
٩	Dwi Putra				
١٠	Fadhil Idfiwansyah				
١١	Fajar Ramadhan				
١٢	Hairia Rukmana				
١٣	Haris Ramanda				
١٤	Intan Karunia Sari				
١٥	Ida Tasina				
١٦	Mhd Sahril				
١٧	Mhd Parlindungan				
١٨	Mhd Ridho Ilahi				
١٩	Najam Rahma				

				Parhan Marbun	٢٠
				Rohmadani Siregar	٢١
				Riska Putri	٢٢
				Samsul Bahri	٢٣
				Sola Huddin Siregar	٢٤
				Yunita Adelina Nst	٢٥

البيان:

١. نطق المفردات
٢. معرفة المفردات.
٣. وضع الكلمة في الجملة المفيدة.
٤. يتابع عملية التعليم من البداية حتى الإختتام.

دلالة الإستخدامة التوجيهات الملاحظات: يقدم العلاقة في جدول البيئة إذا يجد أنشطة مثل في الجدول.

تكملة السابعة

نتائج الملاحظة إقامة العمل

الدور الأول

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	Ahmad fauzan	✓	✗	✓	✓
٢	Ahmad Arman Maulana	✓	✓	✓	✓
٣	Ainur Rafiq	✓	✓	✗	✓
٤	Arya	✗	✗	✓	✓
٥	Anggita Monalisa	✓	✓	✗	✗
٦	Annisa Hsb	✓	✓	✓	✓
٧	Dedi Saputra	✓	✓	✓	✗
٨	Dedi Parluhutan	✓	✗	✓	✗
٩	Dwi Putra	✓	✗	✓	✗
١٠	Fadhil Idfiwansyah	✓	✗	✗	✓
١١	Fajar Ramadhan	✓	✗	✓	✓
١٢	Hairia Rukmana	✓	✓	✓	✓
١٣	Haris Ramanda	✓	✗	✗	✓
١٤	Intan Karunia Sari	✓	✓	✓	✓
١٥	Ida Tasina	✓	✓	✓	✓
١٦	Mhd Sahril	✓	✓	✗	✗
١٧	Mhd Parlindungan	✓	✓	✓	✓
١٨	Mhd Ridho Ilahi	✓	✓	✓	✓
١٩	Najam Rahma	✓	✓	✗	

✓	✓	✓	✓	Parhan Marbun	٢٠
✓	✗	✗	✓	Rohmadani Siregar	٢١
✓	✓	✓	✓	Riska Putri	٢٢
✓	✗	✓	✓	Samsul Bahri	٢٣
✗	✗	✓	✓	Sola Huddin Siregar	٢٤
✓	✓	✓	✓	Yunita Adelina Nst	٢٥

الدور الثاني

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	Ahmad fauzan	✓	✗	✓	✓
٢	Ahmad Arman Maulana	✓	✓	✓	✓
٣	Ainur Rafiq	✓	✓	✓	✓
٤	Arya	✓	✓	✗	✓
٥	Anggita Monalisa	✓	✗	✓	✗
٦	Annisa Hsb	✓	✓	✓	✓
٧	Dedi Saputra	✓	✓	✓	✓
٨	Dedi Parluhutan	✓	✓	✗	✗
٩	Dwi Putra	✓	✗	✓	✓
١٠	Fadhil Idfiwansyah	✓	✗	✗	✓
١١	Fajar Ramadhan	✓	✓	✓	✓
١٢	Hairia Rukmana	✓	✓	✓	✓
١٣	Haris Ramanda	✓	✓	✓	✓
١٤	Intan Karunia Sari	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	Ida Tasina	١٥
✓	✓	✗	✓	Mhd Sahril	١٦
✓	✓	✓	✓	Mhd Parlindungan	١٧
✓	✓	✓	✓	Mhd Ridho Ilahi	١٨
✓	✓	✓	✗	Najam Rahma	١٩
✓	✓	✓	✓	Parhan Marbun	٢٠
✓	✓	✓	✗	Rohmadani Siregar	٢١
✓	✓	✓	✓	Riska Putri	٢٢
✓	✓	✓	✓	Samsul Bahri	٢٣
✓	✓	✗	✓	Sola Huddin Siregar	٢٤
✓	✓	✓	✓	Yunita Adelina Nst	٢٥

الوثائق



المدرسة



المنافشة مع الأستاذة في مادة اللغة العربية



الدور الأول
عملية التعليم باستخدام الصور



تقسم الإختبار للطلبة



المنافشة مع الطلاب لتحسين عملية التدريس



المراجعة الدرس الماضي





الدور الثاني تعلم باستخدام الصور



تأمر الطلبة أن يذكر مفردات باستخدام الصور



اللعبة التعليم بوسيلة الصور



يقسم الإختبار في الدور الثاني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 966 /ln.14/E/TL.00/07/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

24 Juli 2019

Yth. Kepala MTsN 4 Tapanuli Selatan
Kota Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rika Rahmadani
NIM : 15 204 00012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pintu Padang Kec. Angkola Selatan Kab. Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Media Gambar dan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII MTsN 4 Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan
Dr. Laila Milda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 0021





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TAPANULI
SELATAN**

Alamat: Desa Sinyior KM. 04 – Kecamatan Angkola Selatan

Nomor : B-116/MTS.04.02/PP-09/2019
Lamp : Pelaksanaan Penelitian

Sinyior, 08 September 2019

Kepada Yth:

Rektor Institut Agama Islam Negeri

(IAIN) Padangsidimpuan

di-

Padangsidimpuan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan Nomor: B-834 /In.14/E/TL.00/07/2019 tanggal 4 Juli 2019 hal dipos surat, maka bersama ini kami beritahukan kepada Bapak bahwa:

Nama : Rika Rahmadani
Nim : 15 204 00012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pintu Padang, Kec. Angkola Selatan

Telah melaksanakan penelitian pada MTs N 4 Tapanuli Selatan dengan judul: **"Pengaruh Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTsN 4 Tapanuli Selatan"**.

Demikian kami sampaikan atas kerja samanya diucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah



H. Oloan Harahap, S. Pd
Nip. 196807101997031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيانموان ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩

رقم : 25/In.14/E.8/PP.00.9/ 11 /2019

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: الحاج علي أنس الماجستير

(المشرف

الأول)

٢: الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

(المشرف

الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية أفيدكم بأساس إجتماع اللجنة دراسة موضوع بحث العلمي لطلبة قد عين موضوع البحث العلمي لطلبة المذكورة

ادناه

الإسم : ريكا ريمداني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٢:

الفصل الدراسي/ عام الدراسي : ٢٠١٩ /٩

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية

بناء على هذا يرجح بأنكم مستعد كمشرف الأول و الثاني لبحث العلمي المعصودة هكذا تقوم اليكم و على استعدادكم و

حسن تعاونكم و نشكر على و حسن تعاونكم و شكرا.

رئيس الشعبة

الدكتور الحاج نوفين ييخاتانج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار على استعدادكم كمشرف

موافق/غير موافق

مشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

موافق/غير موافق

مشرف الأول

الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



Scanned with
CamScanner

